



PENGARUH *SELF CONCEPT* DAN *SELF EFFICACY* SISWA SMP TERHADAP PEMBELAJARAN JARAK JAUH (*ONLINE*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



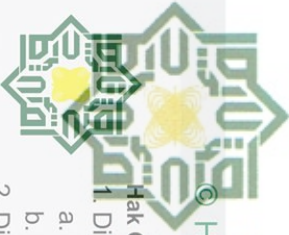
Oleh :

NURPADHILA
NIM : 21890125424

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1442 H. / 2021 M.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama :
Nomor Induk Mahasiswa :
Gel. Akademik :
Judul :

: Nurpadhila
: 21890125424
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Self Concept Dan Self Efficacy Siswa SMP
Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (Online) Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kabupaten
Indragiri Hilir

Tim Penguji:

Dr. Andi Murniati, M.Pd
Penguji I/Ketua

Dr. Yanti, M.Ag
Penguji II/Sekretaris

Dr. Zamsiswaya, M.Ag
Penguji III

Dr. H. Abu Anwar, M.Ag
Penguji IV

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal Ujian/Pengesahan

05/04/2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh *Self Concept* dan *Self Efficacy* Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh(Online) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir”** yang ditulis oleh saudara:

Nama	: Nurpadhila
NIM	: 21890125424
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 05 April 2021

Pembimbing I,
Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508017 199402 2 001


Tanggal, 05 April 2021

Pembimbing II,
Dr. Risnawati, M.Pd
NIP. 19650304 199303 2 003


Tanggal, 05 April 2021

UIN SUSKA RIAU
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508017 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh *Self Concept* dan *Self Efficacy* Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh(Online) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir”** yang ditulis oleh saudari:

Nama : Nurpadhila
 NIM : 21890125424
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 05 April 2021

Penguji I,
Dr. Zamsiswaya, M.Ag
 NIP. 19700121 199703 1 003

Tanggal, 05 April 2021

Penguji II,
Dr. Abu Anwar, M.Ag
 NIP. 19670817 199402 1 001

Tanggal, 05 April 2021

UIN SUSKA RIAU
 Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 196508017 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh *Self Concept* dan *Self Efficacy* Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir”** yang ditulis oleh:

Nama : Nurpadhila
 NIM : 21890125424
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 April 2021
 Pembimbing I

Pekanbaru, 05 April 2021
 Pembimbing II

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 199402 2 001

Dr. Risnawati, M.Pd
 NIP. 19650304 199303 2 003

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN SUSKA RIAU

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Andi Murniati, M. Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Nurpadhila

Kepada Yth :
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama	: Nurpadhila
NIM	: 21890125424
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh <i>Self Concept</i> dan <i>Self Efficacy</i> Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (<i>Online</i>) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 05 April 2021
Pembimbing I

Dr. Andi Murniati, M. Pd
NIP. 19650817 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Risnawati, M. Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Nurpadhila

Kepada Yth :
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama	: Nurpadhila
NIM	: 21890125424
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh <i>Self Concept</i> dan <i>Self Efficacy</i> Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak jauh (<i>Online</i>) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 05 April 2021
Pembimbing II

Dr. Risnawati, M. Pd
NIP. 19650304 199303 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurpadhila
NIM : 21890125424
Tempat/Tgl. Lahir : Seberang Sanglar, 10 Agustus 1993
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: *"Pengaruh Self Concept dan Self Efficacy Siswa terhadap Pembelajaran Jarak Jauh(Online) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir."* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dan bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 05 April 2021



Nurpadhila

NIM. 21890125424

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah penulis sampaikan kepada tuhan semesta alam yang maha mengatur segala yang ada di jagat raya ini yakni allah swt, yang telah melimpahkan rahmatnya dan karunianya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.

Shalawat beserta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad *SAW*, yang telah berjuang keras membawa agama kita ini untuk mengangkat derajat dan martabat di muka bumi dan meninggalkan kitab *Al-Qur'an* sebagai pedoman hidup manusia.

Dalam pembuatan Tesis ini jika masih terdapat kesalahan dan kekhilafan penulis harap dengan keikhlasan hati bagi para pembaca agar dapat memberikan sumbang saran yang sifatnya membangun semoga apa yang disaran kan dari pembaca nanti akan menjadi ilmu yang bermamfaat bagi kita semua terutama pada penulis sendiri, *Aamiin*. Selanjutnya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang berkontribusi demi kelancaran penulisan dan penyelesaian Tesis ini, yaitu:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA, Sebagai Direktur Progam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Ibu Dr.Andi Murniati, M. Pd Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus sebagai pembimbing I yang penuh keikhlasan membimbing penulis dalam penyelesaian Tesis ini
4. Dr. Idris, M. ED Sebagai Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. DR. Risnawati, M.Pd sebagai pembimbing 2 yang penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing penulis dalam penyelesaian Tesis ini
6. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan Ilmu, pengetahuan, informasi, pemikiran, serta wawasan selama perkuliahan
7. Ayahanda Abdul halim HM dan Ibunda Nur Asiah HB, tercinta yang selalu memberikan dukungan baik secara materi dan semangat serta do'a kepada Ananda tersayang sehingga dapat meraih kesuksesan dalam menempuh cita-cita Ananda



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Adinda Kafrawi dan Fahrul Abdul yang selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik pula kepada Kakak tersayang
9. Pihak pelaksana administrasi dan akademik Program Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau atas dedikasinya telah melayani keperluan dalam penyelesaian Tesis ini.
10. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para guru penulis sejak MI As'adiyah, MTs. PP. Al-Ishlahiyah Pancur, MA. PP. Al-Ishlahiyah Pancur kecamatan keritang Kabupaten Indragiri Hilir Riau dan Dosen STAI Auliaurrasyidin Tembilahan.
11. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pula kepada Bapak Yusuf, S.Pd.I., sebagai Kepala SMP Muhammadiyah Tembilahan, Ibu Hj. Rosmawati, S.Pd., sebagai Kepala SMP Negeri 2 Tembilahan, dan Bapak Deswanto, S.Pd, M.Pd., sebagai Kepala SMP Negeri 1 Tembilahan yang telah memberikan ilmu, izin, serta keperluan dalam penulisan tesis ini.
12. Ucapan terima kasih kepada Bapak M. Saleh, S.Pd.I, Ibu Sabareah, S.Ag, dan Ibu Rita Susanti, S.Pd.I serta para guru dan Staff di SMP tempat penulis melakukan penelitian ini yang tidak bisa disebutkan nama satu-persatu namun tidak mengurangi rasa terima kasih, yang telah suka rela memberikan ilmu dan informasi terkait segala keperluan dalam penyelesaian tesis ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman-Teman dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu namun meski demikian, hal ini tidak mengurangi rasa terima kasih penulis karena atas bantuan serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.

Syukron wajazakumullah Khairan atas bantuan dan motivasi dari semua orang-orang terhebat dan tersayang sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik semoga Allah melindungi kita semua dan menempatkan pada tempat yang terbaik kelak di sisinya. *Aamiin Ya Rabbal Alamiin*

Penulis

Nurpadhila

Nim. 21890125424

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	13
1. <i>Self Concept</i>	14
a. Defenisi <i>Self Concept</i>	14
b. Proses Pembentukan <i>Self Concept</i>	15
c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Self Concept</i>	17
2. <i>Self Efficacy</i>	23
a. Defenisi <i>Self Efficacy</i>	23
b. Proses Pembentukan <i>Self Efficacy</i>	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	26
d. Indikator <i>Self Efficacy</i>	27
3. Pembelajaran Jarak Jauh (<i>Online</i>).....	28
a. Definisi Pembelajaran Jarak jauh (<i>Online</i>).....	28
b. Macam-Macam Aplikasi jarak jauh (<i>Online</i>).....	34
c. Faktor-Faktor Yang mempengaruhi PJJ (<i>Online</i>)	42
d. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh (<i>Online</i>).....	44
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	45
a. Definisi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	45
b. Proses Pembelajaran pendidikan Islam	48
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar.	52
d. Tujuan Pembelajaran pendidikan Islam	42
B. Kerangka Berfikir.....	56
C. Penelitian Relevan.....	57
D. Konsep Operasional	63
E. Hipotesis.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	69
B. Waktu dan Tempat Penelitian	69
C. Populasi Dan Sampel	70
D. Variabel Penelitian	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	72
F. Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	80
B. Temuan Khusus	107
C. Pembahasan.....	145
BAB V Penutup	
A. Kesimpulan	150



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran.....	151
---------------	-----

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurpadhila, (2021):

Pengaruh *Self Concept* dan *Self Efficacy* Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh *Online* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan dalam perubahan wajah pendidikan yang selama ini dilaksanakan secara tatap muka di sekolah namun untuk dapat menetralsisir keadaan yang terjadi saat ini yakni memutus rantai dengan perubahan zaman yang semakin maju sehingga pembelajaran yang tergolong semakin canggih yaitu dilaksanakan secara jarak jauh *online*, akan tetapi pembelajaran tetap menekankan pada tujuan pembelajaran yaitu tercapai tujuan pembelajaran dan penguatan karakter kepribadian siswa dalam proses pembelajaran baik pada lingkungannya sendiri terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui pengaruh *self concept* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir, (2) Untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir, (3) Untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini adalah jenis penelitian *Field research* (penelitian lapangan), penelitian dapat dikategorikan pada penelitian kombinasi (*Mixing*). Informan dalam penelitian ini berjumlah 3 orang guru dan 60 orang siswa SMP di Kabupaten Indragiri Hilir. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dan angket. Teknik analisa data menggunakan empat langkah, yaitu: pengumpulan informasi menggunakan interview (wawancara) kemudian menyebarkan (angket) kuesionar. Teknik analisa data diantaranya pengumpulan data, validitas tes, dan uji hipotetesis. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh *self concept* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir mencapai R^2 0,83 (2) terdapat pengaruh *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir pada hipotesis R^2 0,175, (3) terdapat sumbangan *self concept* dan *self efficacy* siswa terhadap pengaruh variabel pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan nilai R^2 sebesar 0,199 atau sebesar 20%. Sedangkan 80% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Self Concept*, *Self Efficacy*, pembelajaran jarak jauh *online*, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurpadhila, (2021):

The Effect of Self Concept and Self Efficacy on Distance Learning (Online) Students' in Islamic Religious Education Subjects at Junior High School in, Indragiri Hilir Regency

The background of this research is the problem that there are still students the distance learning process (online), changing the face of education which has been carried out face to face in schools but to be able to neutralize the current situation, namely breaking the chain with the changing times that are increasingly advanced so that learning that is classified as increasingly sophisticated, which is carried out remotely online, will but learning still emphasizes on learning objectives, namely achieving learning objectives and strengthening students' personality characters in the learning process both in their own environment, especially in Islamic Religious Education subjects. The objectives of this study are (1) to determine the effect of junior high school students' self-concept on online distance learning in Islamic Religious Education subjects in Indragiri Hilir Regency, (2) to determine the effect of junior high school students' self-efficacy on online distance learning in religious education subjects. Islam in Indragiri Hilir Regency, (3) To determine the effect of junior high school students' self-efficacy and self-efficacy on online distance learning on Islamic Religious Education subjects in Indragiri Hilir Regency. This type of this research is field research, this research can be categorized in combination research (Mixing). The informants in this study were 60 students and 3 teachers in junior high schools (SMP Muhammadiyah Tembilahan, SMP Negeri 2 Tembilahan, SMP Negeri 1 Tembilahan). Data collection techniques is Interview and questionnaires. Data analysis techniques using several steps, there are : data collection, test validity, and hypothesis testing. The results of data analysis show that (1) There is an effect of distance learning (online) on the self-concept of junior high school students in Indragiri Hilir Regency, reach R square 0.083 (2) There is an effect of distance learning (online) on self-concept and self-efficacy students in the Islamic religious education subject at the junior high school in Indragiri Hilir. Regency in hypothesis reach R Square number of 0.083 while hypothesis 2 reach R Square of 0.175 (3) There is an The Effect of Self Concept and Self Efficacy on Distance Learning (Online) Students' in Islamic Religious Education Subjects at Junior High School in Indragiri Hilir, Regency in hypothesis 3 reach R Square number of 0.199 and or by 20%. While 80% is influenced by other variables.

Keyword: *Self Concept, Self Efficacy, Distance Learning (Online), Islamic Religious Education.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور فضيلة، (2021): تأثير الكفاءة الذاتية وثقة بالنفس لطلاب المدرسة المتوسطة في التعلم من بعد عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية في منطقة

إندراجيري هيلير

خلفية هذا البحث مدفوع بمشاكل في تغيير وجه التعليم والتي تم إجراؤها وجهاً لوجه المدارس ولكن لتكون قادرة على توحيد الوضع الحالي ، أي كسر السلسلة مع الأوقات المتغيرة التي تتقدم بشكل متزايد بحيث يتعلم ذلك تم تصنيفها على أنها متطورة بشكل متزايد ، والتي يتم تنفيذها عن بعد عبر الإنترنت ، ولكن التعلم لا يزال يركز على أهداف التعلم ، أي تحقيق أهداف التعلم وتقوية شخصيات الطلاب في عملية التعلم في بيئتهم الخاصة ، وخاصة في مواد التربية الدينية الإسلامية. أهداف هذا البحث هي (1) تأثير الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة المتوسطة في التعلم من بعد عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية في منطقة إندراجيري هيلير ، (2) تأثير ثقة بالنفس لطلاب المدرسة المتوسطة في التعلم من بعد عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية في منطقة إندراجيري هيلير ، (3) تأثير الكفاءة الذاتية وثقة بالنفس لطلاب المدرسة المتوسطة في التعلم من بعد عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية في منطقة إندراجيري هيلير. هذا البحث هو البحث الميداني، يمكن تصنيف البحث في البحث الخلط. والمخبرون في هذا البحث كانوا 3 معلمين و 60 طالبا في المدرسة المتوسطة في منطقة إندراجيري هيلير. لجمع البيانات، استخدمت تقنية المقابلة والاستبيان. وتحليل البيانات، استخدم أربع خطوات، وهي: جمع المعلومات باستخدام تقنية المقابلة ثم توزيع الاستبيان. وتقنية أخرى، هي: جمع البيانات واختبار الصلاحية واختبار فروض البحث. تدل نتيجة تحليل البيانات على (1) وجود تأثير الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة المتوسطة في التعلم من بعد عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية في منطقة إندراجيري هيلير بمدى $R = 0,83$ ، (2) وجود تأثير ثقة بالنفس لطلاب المدرسة المتوسطة في التعلم من بعد عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية في منطقة إندراجيري هيلير في فروض البحث $R = 0,175$ ، (3) وجود مساهمة الكفاءة الذاتية وثقة بالنفس للطلاب في تأثير التعلم من بعد عبر الإنترنت كالمتغير في مادة التربية الإسلامية بقيمة $R = 0,199$ و 20%. بينما 80% يتأثر بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية : الكفاءة الذاتية، ثقة بالنفس، التعلم من بعد عبر الإنترنت، التربية الإسلامية

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usia remaja pada jenjang sekolah menengah pertama (SMP) merupakan tahap dimana seorang individu mulai menempuh pergaulan yang lebih luas sehingga akan terjadi interaksi yang cukup serius dengan masyarakat lainnya sesuai dengan lingkungannya baik lingkungan disekitar rumah maupun di dunia maya.

Pada hakikatnya terdapat beberapa macam tugas perkembangan yang harus dihadapi oleh setiap remaja pada jenjang menengah pertama, diantaranya menerima keadaan fisiknya dan dapat menerima perannya sebagai pria/ wanita, menjalin hubungan baru dengan teman barunya dengan sebaik-baiknya, memperoleh kebebasan secara emosional dari orangtua dan orang lain.

Tugas-Tugas perkembangan tersebut akan dapat tercapai pada lingkungan dan kultur baik secara langsung maupun secara tidak langsung/ melalui dunia maya pada kondisi sekarang ini. Lingkungan adalah tempat yang mana didalam nya akan terdapat proses interaksi yang dilakukan oleh seseorang, baik secara individu dengan individu maupun individu dengan kelompok atau bahkan kelompok dengan kelompok lainnya, begitu juga interaksi melalui dunia maya sehingga akan tercipta komunikasi dan interaksi sebagai manusia yang bersosial baik anak-anak, remaja, bahkan orangtua semua akan mengalami proses tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut *Fittz* sebagaimana yang telah dikutip oleh Pratiwi dalam jurnalnya berpendapat diri (*self*) seseorang terbentuk dengan adanya konsep tentang diri (*self-concept*). Indikasi masalah-masalah diri pribadi maupun diri dengan lingkungannya menunjukkan bahwa banyak remaja memiliki konsep diri yang kurang (rendah) atau belum memahami bagaimana konsep dirinya sendiri.¹

Selanjutnya Melalui pemahaman seseorang yang terdapat pada dirinya sendiri dapat menjadikan seseorang tersebut akan lebih percaya diri, dalam menemukan bahwa efikasi diri (*self efficacy*) akademik berhubungan dengan prestasi dan penyesuaian diri, yang secara langsung memengaruhi prestasi akademis, sedangkan secara tidak langsung mempengaruhinya melalui harapan dan persepsi yang ada.

Sejalan dengan perkembangan fisik dan psikis remaja pada jenjang SMP (sekolah menengah pertama), berkembang juga sikap keagamaannya. Perkembangan sikap keagamaan remaja sangat berhubungan erat dengan sikap percaya kepada Tuhan yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan (pergaulan) masyarakat yang diwujudkan kepada pengamalan ajaran agama serta penghayatan terhadap nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan berkenaan dengan perkembangan dan perubahan karakter anak didik. Pendidikan bertalian dengan *transmisi* pengetahuan,

¹ Pratiwi Wahyu Widiarti, *Konsep Diri (Self Concept) Dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa Smp Se Kota Yogyakarta* *Ilmu Komunikasi* , Volume 47. Nomor 1. Juni 2017, hlm. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap, kepercayaan, keterampilan, dan aspek-aspek kelakuan lainnya kepada generasi muda. Pendidikan adalah proses mengajar dan belajar pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat.

Pendidikan juga merupakan sebuah usaha dalam mengembangkan bakat dan kemampuan seseorang dalam artian pendidikan adalah wadah dan sarana untuk mengubah manusia dari yang tidak mengetahui sebuah ilmu pengetahuan sehingga mampu mengetahui sebuah ilmu sesuai dengan yang telah dipelajari oleh individu tersebut, kemudian akan muncul sebuah perkembangan serta peningkatan dalam diri seorang individu baik dari segi kognitif maupun afektif dan bahkan dari segi psikomotoriknya.

Kadar M. Yusuf mendefinisikan Pendidikan ibarat sebuah pohon yang mana pohon tersebut yang sangat diharapkan adalah buahnya, kemudian harapan dari pohon pendidikan itu ialah kuantitas dan kualitas dari buah yang ditanam, kuantitas dapat terlihat dari berapa banyak rantingnya, sedangkan kualitas dapat terlihat dari bagaimana cara merawat pohon tersebut.²

Pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dan sesuai dengan harapan agama dan masyarakat dalam perubahan dari sikap, pengetahuan, kepercayaan, keterampilan, dan aspek-aspek lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan berbagai macam teknologi.

² Kadar M. Yusuf, *Konstruksi Ilmu dan pendidikan Menelusuri Ontologi, Efistimologi, dan Aksiologi*, (Jakarta: AMZAH, 2015), hlm. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknologi telekomunikasi yang biasa disebut dengan teknologi komunikasi yaitu sebuah teknologi yang dapat digunakan untuk tetap terhubung dengan orang atau berinteraksi jarak jauh, yang memungkinkan seseorang dapat mengirimkan informasi dan bahkan menerima informasi dari pihak lain yang saling berjauhan dan membuat jarak seperti tidak ada lagi artinya kilometer bukanlah sesuatu yang membuat hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi.³

Pada saat sekarang ini sesuai dengan perkembangan zaman sehingga tercipta pembelajaran yang tergolong semakin canggih dengan menggunakan alat penghubung jarak jauh (*online*), termasuk pada kegiatan pembelajaran dan interaksi belajar antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa lainnya sehingga dengan begitu pembelajaran dapat berlangsung melalui dunia maya secara *online* dengan menggunakan alat-alat teknologi seperti komputer, *handphone android*, dan laptop yang dapat digunakan sebagai jembatan hubungan interaksi antar satu dengan yang lainnya.

Menyadari pentingnya pendidikan, maka pemerintah telah dan masih terus berupaya mewujudkan peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui perbaikan kurikulum dan sistem evaluasi pendidikan. Dapat dikatakan, mencetak sumber daya manusia berkualitas merupakan tujuan utama pendidikan di Indonesia

³ Abdul Kadir dan Terra Ch. Triwahyuni, *Pengantar Teknologi Informasi Edisi revisi*, Yogyakarta: CV Andi Yogyakarta, 2013), hlm.246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya adapun gejala-gejala yang ditemui oleh peneliti khususnya pada tingkat SMP di Kabupaten Indragiri Hilir bahwa terdapat sebanyak 65% siswa merasa takut mengikuti proses pembelajaran jarak jauh *online* dikarenakan tidak menguasai penggunaan teknologi, 70% siswa sulit menerima materi pembelajaran dikarenakan adanya gangguan signal sehingga pembelajaran tersebut bagi mereka tidak menyenangkan, sebanyak 70% siswa yang merasa terbebani dengan kondisi ekonomi keluarga yang kurang mampu untuk mencapai kouta internet yang mereka isi terus menerus untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh *online*, terdapat 85% siswa merasa tidak percaya diri dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas *online* yang diberikan oleh gurunya, kurangnya penjelasan dari guru tentang materi yang diajarkan khususnya pada mata pelajaran Agama Islam (PAI) namun hanya memberikan tugas kepada siswa, 85% diantaranya siswa kurang peduli dengan tugas-tugas yang mereka anggap sulit, 95% tidak berani bertanya dan aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, selanjutnya 90% pembelajaran tergolong tersebut kurang efektif terutama pada pelajaran Agama Islam karena lebih menekankan pada karakter setiap siswa dalam setiap pembelajaran.

Atas dasar tersebut dengan melihat dan mengamati kegiatan yang dilakukan pada saat sekarang ini dimana pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di lembaga sekolah beralih pada pembelajaran non tatap muka secara langsung di sekolah yaitu pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi secara *online*, oleh karenanya penulis tertarik untuk mengetahui dan meneliti tentang **“Pengaruh *Self Concept* dan *Self-Efficacy* Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

1. *Self-Concept*

Self-concept menurut Hendriani Agustiani, yaitu sebuah gambaran yang telah dimiliki oleh individu tersebut yang nantinya akan dibentuk dalam proses pengalaman yang telah ia dapatkan melalui hubungan interaksi dengan lingkungannya⁴

Self concept yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep diri seorang siswa dalam mengikuti kegiatan dan tampil ketika pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh *online* dimana seorang siswa dapat mengetahui kemampuannya dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir.

2. *Self-efficacy*

Menurut Albert Bandura sebagaimana yang telah dikutip oleh Rizal Rusdyanto dalam jurnalnya menyatakan bahwa *efikasi* mengacu pada kepercayaan diri atau individu akan kemampuannya untuk sukses dalam melakukan sesuatu.⁵ Sedangkan menurut Santrock *efikasi* merupakan kepercayaan seseorang atas kemampuannya dalam menguasai situasi dan menghasilkan sesuatu yang menguntungkan.⁶

⁴ Hendriawati Agustiani. *Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2006), hlm. 138

⁵ Rizal Rusdyanto, *Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy Dengan Tingkat Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Irada Gresik*, Jurnal Psikosain, Vol.10, No.10. 1 Februari 2015, hlm 69

⁶ Santrock, John W. Santrock, *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. (Jakarta : PT. Erlangga, 2007), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self efficacy yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep kepribadian tentang keyakinan seorang siswa artinya siswa merasa mampu dan timbul rasa percaya dirinya dalam mengikuti kegiatan dan tampil ketika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh *online* yang dilaksanakan pada siswa SMP di Kabupaten Indragiri Hilir.

3. Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*)

Pembelajaran jarak jauh atau disebut juga dengan pembelajaran *online* ini yaitu pembelajaran yang berbasis elektronik dengan menggunakan komputer, laptop bahkan *handphone* dan tentunya terhubung dengan koneksi jaringan internet. *Online learning* merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi, melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, siswa dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu, materi pembelajaran yang dipelajari lebih bervariasi, seperti *visual*, *audio*, dan gerak/ *zoom video*.⁷

Sistem pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan yang ada di suatu lembaga pendidikan pada saat sekarang ini sesuai dengan keadaan yang sangat mengkhawatirkan, sehingga untuk tetap dapat mencerdaskan anak-anak bangsa maka pemerintah mewajibkan untuk tetap belajar dengan sistem *online* terutama Siswa SMP Muhammadiyah Tembilahan, SMP N 2 Tembilahan, dan SMP 1 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau.

⁷ Cepi Riyana, *Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1, Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, diakses 14 juni 2020, 23.00, hlm. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan oleh penulis maka terdapat beberapa masalah yang timbul diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih terdapat siswa yang tidak memiliki keberanian dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang diadakan di rumah
- b. Masih terdapat siswa yang tidak percaya diri terhadap kemampuannya untuk mengikuti terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) secara *online*
- c. Masih ada siswa cenderung mudah menyerah jika berada dalam keadaan yang sulit terutama dalam belajar
- d. Siswa memiliki tingkat stres yang tinggi ketika diperintahkan oleh gurunya untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan yang dilontarkan oleh temannya.
- e. Masih ada siswa yang mudah menyerah dikarenakan mendapatkan masalah pada koneksi jaringan
- f. Masih ada siswa merasa pesimis untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh gurunya
- g. Masih ada siswa yang suka menyontek dan tidak jujur ketika diberikan tugas oleh guru secara *online*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan penulis dalam penelitian ini agar tidak terlalu umum maka penulis memberikan batasan masalah dengan tujuan agar penulisan dalam penelitian ini lebih terfokus yaitu tentang “Pengaruh *Self Concept* dan *Self Efficacy* Siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir”.

3. Rumusan Masalah

Adapun Rumusan masalah dalam penelitian tesis ini sebagai berikut:

- a. Apakah terdapat pengaruh *Self Concept* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir ?
- b. Apakah terdapat pengaruh *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir?
- c. Apakah terdapat pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian tesis ini sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui pengaruh *Self Concept* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir
- b. Untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir
- c. Untuk mengetahui pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir

2. Kegunaan

Adapun kegunaan dalam penulisan ini dengan judul pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama di Kabupaten Indragiri Hilir diantaranya:

- a. Kegunaan bagi lembaga pendidikan terutama jenjang menengah pertama, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti untuk mengetahui pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya Kabupaten Indragiri Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kegunaan bagi para pembaca, diharapkan agar dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepribadian siswa terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*).
- c. Kegunaan bagi peneliti, melalui hasil penelitian yang telah dilakukan tersebut diharapkan agar dapat menambah pengetahuan serta wawasan penulis terkait tentang pengaruh pembelajaran jarak jauh (*online*).

3. Manfaat Penelitian**a. Bagi Guru**

Sebagai bahan masukan kepada agar dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat lebih menekankan kreatifitas dan penguatan terkait pada proses pembelajaran melalui jarak jauh (*online*) atau yang biasa disebut pembelajaran daring.

b. Bagi Siswa

Sebagai bahan masukan untuk sumber motivasi dalam meningkatkan keberanian siswa dalam mengikuti pembelajaran secara jarak jauh (*online*) di rumah.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam pengaplikasian bagi guru dalam proses pembelajaran, khususnya pada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan mentalitas dan

keberanian siswa serta menunjang keberanian siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teori

1. *Self Concept*

a. Pengertian *Self Concept*

Istilah *self* sebagaimana yang telah dikutip dalam Psikologi terdapat 2 arti yang sangat dominan yaitu sebagai sikap dan perasaan seseorang terhadap diri individu yang lain, dapat dikatakan sebagai keseluruhan dari proses psikologis yang nantinya akan menguasai perilaku dalam proses penyesuaian diri individu tersebut.⁸

Sikap dan perasaan sangat erat kaitannya dengan nilai sosial seorang individu, dimana pada sikap seseorang merupakan gambaran dari pada perasaan seseorang dalam berinteraksi baik secara lisan maupun tulisan bahkan pada tingkah laku individu tersebut.

Sedangkan *Self concept* yaitu mengenai asumsi-asumsi atau skema diri terkait dengan kualitas personal individu yang meliputi penampilan fisik seperti (kecantikan fisiknya), dari aspek kondisi psikis seperti sifat seseorang seperti kualitas penyesuaian hidupnya (percaya diri dan pencemas), serta konsep seseorang tentang kemampuan maupun ketidakmampuan dirinya.⁹

⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 246

⁹ Muhammad Hamdi, *Teori Kepribadian, sebuah pengantar*, (Bandung: ALFABETA, 2015) hlm. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu dapat dikatakan sebagai keseluruhan ciri pada manusia, mulai dari jenis kelamin, pengalaman latar belakang budaya dan etnis, pendidikan dan sebagainya, semua itu termasuk diri yang seutuhnya, sehingga semakin bertambah umur dan pengalamannya dalam belajar maka semakin mampu ia menggambarkan dan mengetahui dirinya yang sebenarnya.

Sama halnya yang telah dijelaskan oleh Hurlock sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Pupu Saipul Rahmat dalam bukunya yang berjudul Psikologi pendidikan menjelaskan bahwa *Self Concept* merupakan sebuah grafitasi kepribadian yang meliputi tentang persepsi terhadap diri sendiri, keyakinan, perasaan atau sikap seseorang terhadap dirinya, dan sistem pemaknaan seseorang tentang dirinya sendiri serta pandangan orang lain terhadap dirinya.¹⁰

Seseorang individu dapat mengenal pribadinya sendiri tentunya dapat difahami dalam aksi yang di lakukan diantaranya bergaul dengan orang lain. Sebagaimana yang dikemukakan oleh *Ameryllia* yang telah dikutip oleh *Netrialis* dalam jurnalnya bahwa Konsep diri disebut sebagai pemahaman tentang diri sendiri yang timbul akibat interaksi dengan orang lain. Konsep diri merupakan hasil dari bagaimana kita melakukan proses mengenal diri sendiri.¹¹

Sedangkan menurut pendapat Riswandi, sebagaimana yang dikutip oleh Pratiwi Wahyu Widiarti dalam jurnal nya, konsep diri merupakan

¹⁰ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018) hlm.91

¹¹ Netrialis – *Hubungan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar*. Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 2 No. 2, Agustus 2016, hlm.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor yang menentukan (determinan) dalam komunikasi kita dengan orang lain.¹² *Self concept* dipahami sebagai kemampuan individu dalam memberikan persepsi tentang diri secara terorganisir mengenai karakteristik dan kemampuan seseorang dalam kaitannya dengan orang lain dan lingkungan.

Penilaian individu terhadap diri sendiri dapat menjadi suatu indikator yang memiliki pengaruh terhadap perubahan tingkah laku dalam keseharian individu. *Self concept* berhubungan dengan berbagai indikator kinerja, hal ini termasuk karakteristik, atribut, kualitas dan kekurangan, kapasitas dan batas, atau nilai-nilai dan hubungan antar individu mengenai identitasnya.¹³

b. Proses pembentukan *Self Concept*

Proses belajar yang terjadi sejak masa pertumbuhan manusia mulai sejak dini hingga dewasa dapat membentuk *self concept*, diantaranya Tuntutan sosial, pengalaman ajaran Agama, dan hubungan dalam keluarga dapat memberi pengaruh yang signifikan terhadap *self concept* individu.

Sedangkan pada usia remaja atau tingkat menengah Pertama (SMP) menurut DEPNIKNAS, tahun 2003 sebagaimana yang telah dikutip oleh Sudarwan dan Khairil dalam bukunya (Psikologi Pendidikan dalam

¹² Pratiwi Wahyu Widiarti, *Konsep Diri (Self Concept) dan Komunikasi Interpersonal dalam Pendampingan*. Informasi Kajian Ilmu Komunikasi Volume 47. Nomor 1. Juni 2017, hlm.45

¹³ Siti Muyana, *Profil Self-Concept Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Bimbingan Dan Konseling*, Jurnal Konseling Gusjigang Vol. 3 No. 1 (Januari-Juni 2017) Print ISSN 2460-1187, Online ISSN 2503-281X, hlm.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persepektif Baru), menjelaskan bahwa seorang anak yang telah mencapai usia tersebut akan melewati beberapa fase diantaranya:

1. Mencapai perkembangan diri sebagai remaja yang beriman dan bertaqwa kepada sang pencipta
2. Mempersiapkan diri untuk menerima yang bersikap *positive* serta dapat dinamis terhadap perubahan fisik dan psikis yang terjadi
3. Dapat berinteraksi dengan baik di lingkungannya dan mengetahui peranannya baik bagi wanita maupun bagi pria
4. Berprilaku sesuai dengan aturan sehingga dapat diterima di lingkungan masyarakat
5. Mengenal kemampuan dan bakat serta minatnya sendiri
6. Mengembangkan kemampuan dan pengetahuan sesuai kebutuhan dalam menyelesaikan pelajarannya
7. Bersikap mandiri
8. Mengetahui etika dan nilai-nilai sebagai acuan dalam kehidupan bermasyarakat.¹⁴

Self concept dapat terbentuk dengan adanya interaksi individu dengan lingkungan sekitar, artinya apa yang orang lainnya persepsikan terhadap dirinya struktur dan peran sosial merupakan gejala yang dapat menghasilkan pembentukan konsep diri seorang individu.¹⁵

¹⁴ Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm.87-88

¹⁵ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia, 2016), hlm. 512

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self Concept*

M. Argyle dan Henderson K ¹⁶ berpendapat bahwa terdapat empat faktor yang sangat berkaitan yang berpengaruh terhadap perkembangan *self concept* diantaranya:

1. Reaksi dari orang lain *Self concept* terbentuk dalam waktu yang lama dan pembentukan ini tidak dapat diartikan bahwa adanya reaksi yang tidak biasa dari seseorang akan dapat mengubah *self concept*. Akan tetapi, apabila tipe reaksi seperti ini sangat sering terjadi, atau apabila reaksi ini muncul karena orang lain yang memiliki arti (*significant others*) yaitu orang-orang yang kita nilai, seperti misalnya orang tua, teman, dan lain-lain maka reaksi ini berpengaruh terhadap konsep diri.
2. Perbandingan dengan orang lain *Self concept* sangat tergantung kepada cara bagaimana kita membandingkan diri kita dengan orang lain.
3. Identifikasi terhadap orang lain Proses identifikasi ini merupakan penjelasan bagi temuan Coopersmith, yaitu bahwa seseorang yang memiliki harga diri tinggi biasanya memiliki orang tua yang juga memiliki harga diri yang tinggi.

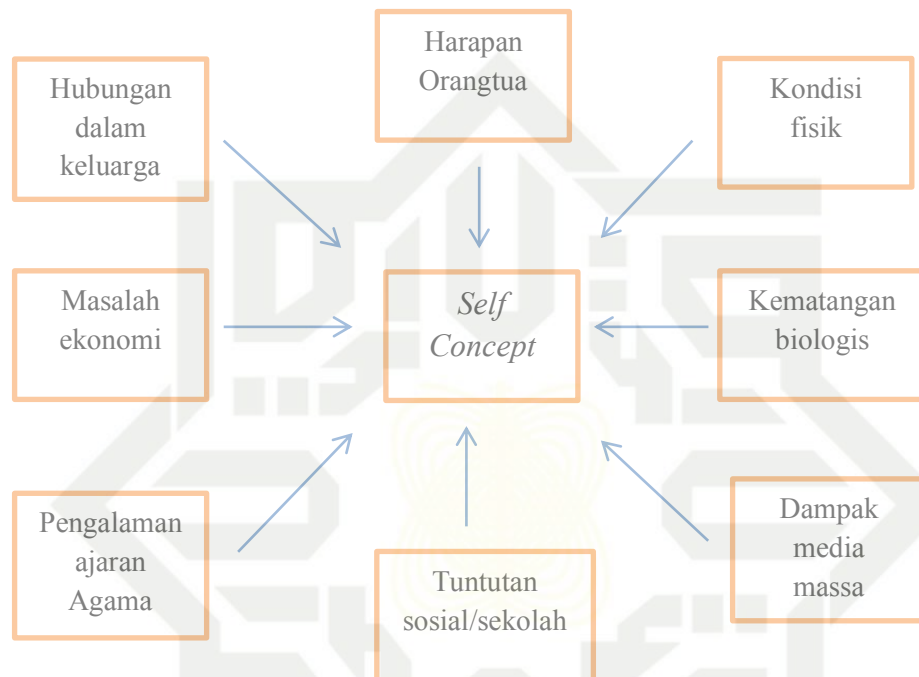
Sedangkan secara umum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *self concept* dapat dilihat pada gambar tersebut:

¹⁶M. Argyle H. dan Henderson K. *Friendship and Social Competence Start, Developmental Psychology*, 1997), hlm.326-338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1
Faktor-faktor yang mempengaruhi *self concept*¹⁷



Faktor yang dapat mempengaruhi *self concept* tersebut diantaranya sebagai berikut :

- a) Harapan orangtua, dengan adanya harapan dan dorongan dari orangtua yang begitu besar pada anaknya hal ini tentu akan sangat mempengaruhi pembentukan *self concept* seorang individu untuk menjadi pribadi yang pemberani
- b) Hubungan dalam keluarga, apabila seorang anak memiliki hubungan baik dan dihargai oleh orang-orang yang berarti dalam hidupnya seperti

¹⁷Pupu Saeful Rahmat. *Op.Cit*, hlm.92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ayah, ibu, adik, kakak, dan seluruh anggota keluarga maka anak akan dapat menerima dan menghargai dirinya sendiri.

- c) Kondisi fisik, dengan adanya semacam penghargaan *reward* bahwa dirinya memiliki kesempurnaan pada dirinya maka anak akan cenderung lebih percaya bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu yang rumit sekalipun baginya.
- d) Masalah ekonomi, jika masalah ekonomi keluarga stabil dan memiliki fasilitas yang cukup, anak akan menggunakan sarananya dalam hal belajar, bermain dan lain sebagainya sehingga akan membentuk pola pikir yang lebih maju.
- e) Kematangan biologis, dengan semakin berkembang dan bertambahnya usia seorang anak maka akan lebih cenderung memiliki kematangan biologis, artinya anak akan bertambah dewasa cara berfikirnya dengan pertambahan usia yang dimiliki.
- f) Pengalaman ajaran Agama, pengalaman akan ajaran Agama yang telah diajarkan oleh orangtua, guru dan orang yang berada di lingkungan tempat tinggalnya akan dapat mempengaruhi psikis seorang anak akan keyakinan pada sang pencipta dan pada dirinya sendiri.
- g) Tuntutan sosial, lingkungan sosial seperti contohnya anak cenderung berinteraksi langsung dengan teman-teman sebayanya, hal ini akan dapat mempengaruhi cara berfikir dan konsep diri anak tersebut.
- h) Media massa, media juga termasuk salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan *self concept* karena dengan adanya media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membantu anak untuk mengembangkan dirinya dengan melihat tontonan yang bermakna anak akan mencontoh bagaimana cara orang berbicara, bersikap, dan lain sebagainya.¹⁸

Berbeda dengan yang dikutip oleh Muhammad Hamdi dalam bukunya menjelaskan hanya terdapat 2 faktor yang berkaitan dengan kepribadian manusia diantaranya yaitu faktor Genetik dan faktor lingkungan dalam hal ini terbagi beberapa diantaranya keluarga, kebudayaan, dan sekolah¹⁹;

1. Faktor Hereditas (Genetika)

Seorang individu hakikatnya terbentuk dari kromosom dari orangtua yang didalamnya terdapat gen yang akan membawa sifat-sifat fisik dan psikis seseorang sehingga secara tidak langsung dapat mempengaruhi watak dan pribadi yang meliputi syaraf dan struktur tubuh anak

2. Faktor lingkungan (*Environment*)

Keluarga ; Salah satu penentu utama dalam pembentukan kepribadian seseorang disebabkan oleh keluarga karena merupakan suatu pusat identifikasi sosial seorang anak, sehingga anak akan lebih cenderung menghabiskan waktu bersama dengan keluarga, selain itu keluarga juga merupakan *significant people* bagi pembentukan watak seorang anak, serta sebagai lembaga yang selayaknya dapat memenuhi setiap kebutuhan manusiawi seorang anak.

¹⁸ *Ibid.* hlm.93

¹⁹ Muhammad Hamdi, *Op. Cit* hlm. 13-17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebudayaan ; Faktor kebudayaan dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian baik secara sadar maupun tidak yakni seseorang akan mengikuti kebiasaan dalam lingkungannya. Seperti contohnya, orang manado ketika makan sambil mengangkat kaki keatas kursi merupakan prilaku yang dianggap sopan, namun tidak pada kebudayaan masyarakat didaerah lain dan bahkan menurut Agama Islam yang mengutakan adat sopan santun.

Sekolah ; Faktor sekolah merupakan salah satu yang dapat mempengaruhi kepribadian seorang anak, interaksi dan prilaku guru dan teman, yang berada diligkungan sekolah dapat mempengaruhi kebiasaan anak, seperti contohnya jika guru bersikap ramah terhadap muridnya maka siswa pun akan merasa nyaman dan santai dalam mengikuti pembelajaran oleh guru tersebut, demikian halnya teman sebaya, siswa yang diterima secara positif cenderung akan menjadi pribadi yang dapat menghargai dirinya sendiri dan dapat lebih percaya diri karena ia merasa berharga.

d. Indikator *Self Concept*

Adapun indikator *Self concept* terdiri dari beberapa indikator menurut Calhoun dan Acocella sebagaimana yang telah dikutip oleh Tina Sri Sumartini dalam jurnalnya²⁰ dimensi *self concept* terdidiri dari tiga komponen, yaitu:

1. **Pengetahuan** Dimensi pengetahuan dari *self concept* adalah apa yang kita ketahui tentang “siapa saya” yang akan memberi gambaran tentang

²⁰ Tina Sri Sumartini, *Pengembangan Self Concept Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept Attainment*, Jurnal Pendidikan Matematika Volume 4, Nomor 2, Mei 2015, hlm. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri saya. Gambaran diri tersebut pada gilirannya akan membentuk citra diri. Gambaran diri tersebut merupakan kesimpulan dari: pandangan kita dalam berbagai peran, pandangan tentang watak kepribadian yang kita rasakan, pandangan kita tentang sikap yang ada pada diri kita, kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang kita kuasai, dan berbagai karakteristik lainnya yang kita lihat melekat pada diri kita.

2. **Harapan** Dimensi harapan dari *self concept* adalah harapan diri yang dicita-citakan di masa depan. Ketika kita mempunyai sejumlah pandangan tentang siapa kita sebenarnya, pada saat yang sama kita juga mempunyai sejumlah pandangan lain tentang kemungkinan menjadi apa diri kita di masa yang akan datang. Pandangan ini mempunyai pengharapan bagi diri kita.
3. **Penilaian** Dimensi penilaian dari *self concept* adalah penilaian kita terhadap diri kita sendiri. Penilaian *self concept* merupakan pandangan kita tentang kewajaran kita sebagai pribadi seperti pengharapan bagi diri kita sendiri (saya dapat menjadi apa), standar yang kita tetapkan bagi diri kita sendiri (saya seharusnya menjadi apa). Hasil dari penilaian tersebut membentuk apa yang disebut rasa harga diri, yaitu seberapa besar kita menyukai *self concept* kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Self Efficacy*

a. Defenisi *Self Efficacy*

Self efficacy menurut Kreitner dan Kinicki sebagaimana yang dikutip oleh Pupu Saeful Rahmat, dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* yaitu *Efficacy* mempengaruhi proses motivasi seseorang, yaitu setelah orang itu tahu dan yakin akan kemampuannya, mereka merasa mampu untuk melaksanakan tugasnya, maka motivasinya juga akan lebih kuat dalam menyelesaikan tugas tersebut. Motivasi yang dimiliki akan menjadi tinggi juga, karena sudah tahu apa kemampuannya dan hasil apa yang diharapkan.

Self efficacy memberikan sebuah kekuatan bagi motivasi kehidupan individu serta *Personal Accomplishment* sebagai individu yang tidak lagi memiliki perasaan tidak yakin dan tidak mampu, merasa diri lemah dan tak berdaya. Keyakinan *self efficacy* dapat mempengaruhi tingkat motivasi seseorang. Kesimpulannya, bahwa *self efficacy* berperan sebagai determinan atau faktor penentu yang penting dari motivasi dan tindakan manusia.

Menurut Sujanto, Lubis & Hadi.²¹ Kepribadian berasal dari kata *personality* yang berasal dari kata *persona* (bahasa Latin) yang berarti kedok atau topeng, yaitu tutup muka yang sering dipakai oleh pemain-pemain panggung, yang maksudnya untuk menggambarkan perilaku, watak atau pribadi seseorang sedangkan kepribadian merupakan aspek yang khas dan

²¹ Agus Sujanto, Halem Lubis, dan Taufik Hadi, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unik dari tingkah laku seseorang, yang bisa mempengaruhi kemampuan orang tersebut dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Watak ataupun yang dikatakan sebuah kepribadian tidak terlepas dari apa yang sering kali kita lakukan dan yang di alami sehingga dikatakan jika kepribadian nya baik maka dapat dikatakan siswa tersebut adalah siswa yang baik sebagaimana kepribadian didefinisikan sebagai karakteristik seseorang yang menyebabkan munculnya konsistensi perasaan, pemikiran, dan perilaku manusia

b. Proses Yang Mempengaruhi Self Efficacy

Self efficacy terdiri dari beberapa proses *Pertama*, Proses Kognitif. *Self efficacy* memengaruhi pola pikir individu, kemudian dapat mengakibatkan meningkat atau menurunnya *performance* seseorang. Efek dan akibat dari kognitif ini dapat muncul dalam berbagai variasi. Bagi individu yang memiliki *self efficacy* tinggi akan mengingatkan dirinya tentang masa depan dalam kehidupannya.²²

Mayoritas tindakan individu yang mengacu pada tujuan diregulasi melalui pemikiran yang tertuju pada perwujudan tujuan. Semakin tinggi *self efficacy* individu, semakin tinggi pula penetapan tujuan yang ingin diraih dan semakin kuat pula komitmennya terhadap tujuan tersebut. Mayoritas tindakan individu diawali oleh pikiran. Konstruksi kognisi merupakan petunjuk untuk bertindak dalam usaha pengembangan keterampilan.²³

²² Endang Pudjiastuti, *Hubungan "Self Efficacy" dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi*, Mimbar, Vol. Xxviii, No. 1 (Juni, 2012), hlm.106

²³ *Ibid.* hlm.107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem yang dimiliki memungkinkan individu untuk berpengaruh sesuai yang ada didalam diri maupun di luar diri seseorang. Semakin tinggi *self efficacy* yang dipersepsi, maka dapat dipastikan semakin tinggi tujuan yang menantang ditentukan untuk dirinya dan semakin kuat komitmen yang dimiliki terhadap tujuan tersebut. seseorang yang memiliki *self efficacy* tinggi akan membayangkan suasana keberhasilan yang menyertainya dalam setiap usaha pencapaian tujuannya. Sebaliknya mereka yang memiliki *Self efficacy* rendah akan membayangkan terjadinya suasana kegagalan yang menyertainya dalam usaha mencapai tujuannya.

Selain proses motivasi *Self efficacy* memegang peranan penting dalam motivasi. Kebanyakan motivasi yang ada dalam diri individu terbentuk secara kognitif. Seseorang mengarahkan perilakunya pada suatu tujuan tertentu karena telah memikirkan hal tersebut. Seseorang dengan *self efficacy* tinggi akan berusaha untuk tetap mengarahkan serta mempertahankan perilakunya dalam mencapai tujuan dengan menghadapi setiap rintangan dan hambatan agar berhasil mencapai tujuannya.

Sedangkan orang dengan *self efficacy* yang rendah cenderung sulit untuk mengendalikan stress sehingga dapat mengalami goncangan emosional dengan beban yang cukup tinggi. Seseorang cenderung untuk lebih memilih aktivitas dan situasi dimana mereka yakin bahwa peluangnya untuk sukses dan berhasil pada aktivitas serta situasi tersebut besar. Seseorang dengan *self efficacy* tinggi memiliki rentang dan cakupan lebih luas daripada mereka yang memiliki *self efficacy* rendah dalam berbagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang baik karier, pendidikan, dan pekerjaan. Kemungkinan mereka untuk berhasil juga lebih besar dibandingkan dengan kelompok yang memiliki *self efficacy* rendah.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Efficacy*

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *self efficacy* menurut Albert Bandura sebagaimana yang telah dikutip oleh Rizal Rusdyanto²⁴ diantaranya sifat dari tugas yang dihadapi individu, insentif Eksternal (*reward*) yang diterima individu dari orang lain, status atau peran individu dalam lingkungan, informasi tentang kemampuan diri.

1. Sifat dari tugas yang dihadapi individu

Sifat dari tugas yang dihadapi oleh setiap individu dapat mempengaruhi karena memang dalam hal ini terkait dengan tingkat kesulitan dan kompleksitas melalui tugas yang dihadapi oleh individu tersebut. Jika semakin sedikit tugas yang dapat ia selesaikan maka akan semakin rendah pula keyakinan yang dimilikinya dalam menghadapi sesuatu, sebaliknya, semakin besar tingkat kesulitan yang mampu ia hadapi maka akan semakin tinggi pula keyakinan dalam diri untuk menyelesaikan dan menghadapi segala sesuatu yang menurutnya sulit.

2. Insentif Eksternal (*reward*) yang diterima individu dari orang lain.

Adapun insentif eksternal yang dimaksud disini terkait dengan seberapa besar penghargaan atau pujian yang ia dapatkan dari orang

²⁴ Rizal Rusdyanto, *Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy Dengan Tingkat Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Irada Gresik*, Jurnal Psikosain, Vol.10, No.10. 1 Februari 2015, hlm. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain, semakin besar *reward* yang diberikan maka akan dominan sangat mempengaruhi semangat dan keyakinan yang ada pada dirinya.

3. Status atau peran individu dalam lingkungan

Status atau peran individu dalam lingkungan yaitu terkait dengan bagaimana perannya dalam lingkungannya. artinya jika seseorang memiliki peran dan fungsi yang lebih besar baik dilingkungannya baik lingkungan sekolah bahkan dilingkungan keluarga maka hal ini dapat berpengaruh dalam hal keyakinan yang ada pada dirinya.

4. Informasi tentang kemampuan diri

Informasi yang dimaksud disini ialah informasi yang disampaikan langsung bahwa ia mempunyai kemampuan yang tinggi hal ini dapat mempengaruhi tingkat keyakinan seseorang pada dirinya sehingga ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugasnya dengan baik.

d. Indikator *Self Efficacy*

Indikator *self efficacy* mengacu pada 3 dimensi *self efficacy* yaitu dimensi level, dimensi generality, dan dimensi strenght. Brown dkk, sebagaimana yang telah dikutip oleh Rohmad Efendi dalam jurnalnya

²⁵merumuskan beberapa indikator *self efficacy* yaitu :

²⁵ Rohmad Efendi, *Self Efficacy: Study Indigenous Pada Guru Bersuku Jawa*, Journal Of Sosial and Industrial Psikology , JPSIP 2 (2) 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adanya keyakinan dapat menyelesaikan tugas tertentu, individu yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas tertentu, yang mana individu sendiirilah yang menetapkan tugas (target) apa yang harus di selesaikan.
2. Adanya keyakinan dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas, individu mampu menumbuhkan motivasi pada diri sendiri untuk bisa memilih dan melakukan tindakan-tindakan yang di perlukan dalam rangka menyelesaikan tugas.
3. Adanya keyakinan bahwa dirinya mampu berusaha dengan keras, gigih dan tekun. Adanya usaha yang keras dari individu untuk menyelesaikan tugas yang di tetapkan dengan menggunakan segala daya yang dimiliki.
4. Adanya keyakinan bahwa diri mampu menghadapi hambatan dan kesulitan. Individu mampu bertahan saat menghadapi kesulitan dan hambatan yang muncul serta mampu bangkit dari kegagalan.
5. Adanya keyakinan dapat menyelesaikan tugas yang memiliki jangka/ jarak yang luas ataupun sempit (spesifik). Individu yakin bahwa dalam setiap tugas apapun dapat ia selesaikan meskipun itu luas atau spesifik.

3. Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*)**a. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*)**

Pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang tentunya tidak terlepas dari sebuah aktivitas yang dilakukan oleh pihak-pihak yang bersangkutan, artinya dalam hal ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh subjek dan objek, guru sebagai subjek dan siswa sebagai objek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut James O. Wattaker. Sebagaimana yang telah dikutip oleh Wasty Soemanto dalam bukunya mendefenisikan kata belajar sebagai sebuah proses ataupun sarana dalam merubah tingkah laku seseorang dengan cara latihan ataupun melalui pengalaman yang didapatkan dalam proses yang telah ditempuh.²⁶

Terdapat pula pengertian belajar menurut Abdul Aziz dan Abdul Aziz Majid dalam kitabnya yang berjudul “At-Tarbiyah Wa Turuku Al-Tadris”, yakni: “Sesungguhnya belajar merupakan perubahan di dalam orang yang belajar (murid) yang terdiri atas pengalaman lama, kemudian menjadi perubahan baru”. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru tersusun secara terprogram dan terdesain instruksional yang mengolah tahapan interaksi antara siswa dengan siswa, guru dengan siswa, dan dengan sumber belajar.²⁷

ان التعلم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرا على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييرا
 حديدا

Artinya : “Sesungguhnya belajar merupakan perubahan di dalam orang yang belajar (murid) yang terdiri atas pengalaman lama, kemudian menjadi perubahan baru”. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru tersusun.

Belajar juga merupakan sebuah proses yang awal dari perkembangan hidup seseorang, karena dengan belajar, seseorang dapat melakukan perubahan kualitatif dengan hal tersebut akan muncul sebuah

²⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*, Jakarta, PT.Rineka Cipta, 2012), hlm. 104
²⁷ Abdul Aziz Majid, *At-Tarbiyah Wa Turuku Al-Tadris*, Semarang : PT Pustaka Rizki Putra, 2000), cet ke 2 hlm.473

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan hidupnya sehingga dapat disimpulkan bahwa semua hasil aktivitas dan prestasi yang diraih oleh seorang individu tidak lain yaitu dari hasil belajar. Selanjutnya dalam proses belajar tentunya terdapat suatu cara untuk menjadikan orang belajar yang dikenal dengan istilah pembelajaran.

Gagne dan Brings telah menyimpulkan sesuai yang telah dikutip oleh Ni Nyoman Parwati dkk menegaskan kata pembelajaran sebagai suatu sistem yang tujuannya adalah membantu proses dalam belajar yang dilakukan oleh peserta didik dengan rangkaian berbagai peristiwa yang sebelumnya telah dirancang dan disusun oleh guru yang tujuannya tidak lain ialah untuk mempengaruhi siswa dalam proses belajarnya yang sifatnya internal.²⁸

Menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.²⁹ Melalui interaksi yang dilakukan tersebut diharapkan dapat menjadi sebuah pengalaman yang baik bagi siswa dalam melatih mental dan menambah pengetahuan siswa sehingga siswa dapat terampil dan berpengetahuan.

Beranjak dari kata belajar dan pembelajaran yang telah di kemukakan oleh pakar ilmu tentang pembelajaran, pada suatu lingkungan belajar yang dalam hal ini kerap kali diartikan sebagai lingkungan sekolah,

²⁸ Ni Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok, PT Raja Grafindo Persada, 2017) hlm.108

²⁹ UU Undang-Undang nomor 20 tahun 2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namun dalam keadaan dan situasi dunia sekarang yang tengah mengalami pandemi yang dapat membahayakan bagi kesehatan dan ketahanan tubuh manusia sehingga pada mulanya proses pembelajaran berlangsung di lingkungan sekolah hingga akhirnya dilaksanakan secara daring/ *online* dan biasa disebut pembelajaran jarak jauh.

Online/Learning merupakan sebuah istilah pembelajaran dengan menggunakan teknologi digital yang saat sekarang ini sangat marak hampir dari semua kalangan masyarakat terutama seorang pembelajar, dimana seorang pembelajar tersebut dapat mengakses internet melalui jaringan yang telah mereka sediakan hal inilah yang dapat digunakan untuk mengikuti pembelajaran melalui jarak jauh.³⁰

Pembelajaran secara *online* atau biasa disebut dengan daring merupakan pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan *smartphone/Android* maupun komputer yang akan memungkinkan dikembangkan *web* dan jaringan yang lebih luas yaitu internet sehingga penyajian pembelajaran akan lebih interaktif.³¹

Kata internet seperti yang telah dikemukakan oleh Mu'az dan Sidharta sebagai mana yang telah dikemukakan oleh Devi Arisanti dan Mhd Subhan yang disebut secara harfiah singkatan dari kata (*Inter Network*) yaitu rangkaian computer yang terhubung melintasi beberapa

³⁰ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Kencana, 2015) hlm. 159-160

³¹ Suhery, Trimardi Jaya Putra, & Jasmalinda, *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*, Jurnal Inovasi Penelitian Vol. 1 No. 3 Agustus 2020, hlm. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rangkaian sistem komputer umum, yang terhubung menggunakan TCP/IP sebagai protocol pertukaran paket (*packet switching communication protocol*), dengan kata lain serangkaian komputer ataupun android yang terhubung langsung dalam melintasi beberapa rangkaian internet ialah sistem computer terhubung umum sevara global yang menggunakan TCP/IP sebagai protokol, yang berarti setiap pemakainya dapat berpartisipasi dalam segala waktu karena internet merupakan perpustakaan global untuk dapat dimanfaatkan oleh semua orang termasuk siswa dalam proses pembelajaran.³²

Pembelajaran jarak jauh *Online* yaitu sebuah pembelajaran yang dapat dilaksanakan dimana saja, pembelajaran tersebut dilaksanakan dengan menggunakan jaringan internet dan tentunya dengan menggunakan alat komunikasi serta alat pendukung lainnya, seperti *android, laptop, computer* dan alat lainnya sehingga pembelajaran tidak akan terkendala oleh jarak dan waktu.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 Ayat 15 menjelaskan pendidikan jarak jauh merupakan pendidikan yang anak didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi dan komunikasi dan media lain.³³

³² Devi Arisanti dan Mhd Subhan, *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru*, Jurnal Al- Thariqah Vol. 3 Nomor 2 Desember 2018. hlm 65

³³ UU Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 Ayat 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran tersebut yang dilakukan bisa dengan cara perorangan ataupun berkelompok belajar, bisa menggunakan *audio*, *audio visual*, *video call* ataupun melalui pesan teks tergantung kesepakatan dan perintah dari guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Sedangkan jika ditinjau dari berbagai macam sudut pandangan para ahli yang telah dirangkum oleh Paula Pannem sebagaimana yang telah dikutip oleh Irfan Rahman Nurdin³⁴ menjelaskan pembelajaran jarak jauh adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran jarak jauh merupakan bentuk pembelajaran yang menuntut siswa untuk mandiri secara sistematis, secara jarak jauh dengan menggunakan bantuan media serta sebaliknya pendidikan ataupun pembelajaran jarak merupakan sebuah sistem pembelajaran langsung karena adanya kontak langsung dengan peserta didik.
- 2) Suatu metode pembelajaran dengan menggunakan korespondensi sebagai alat komunikasi antara pendidik dan peserta didik dan ditambah dengan adanya interaksi antar peserta didik
- 3) Sebuah sistem pendidikan yang didalamnya tidak mensyaratkan seorang pendidik berada di tempat belajar
- 4) Metode untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan keterampilan dan sikap serta media secara ekstensif.

³⁴ Irfan Rahman Nurdin, *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (Mooc) Di Universitas Ciputra Enterpreunership Online (Uceo)*, (Semarang, 2017) hlm. 35-37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Macam-Macam Aplikasi Pembelajaran jarak jauh (*Online*)

Terdapat beberapa macam aplikasi internet/daring yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh *online* oleh guru dan siswa-siswi dari rumah diantaranya Aplikasi *E Learning*, *Quipper*, *Zenius*, *Brainly*, *Edmodo*, *Rumah Kita*, *Google Classroom*, *Zoom*, *Whatsapps/WA* dan lain sebagainya, namun aplikasi yang digunakan oleh guru SMP Kabupaten Indragiri Hilir hanya beberapa macam aplikasi dikarenakan oleh keterbatasan dalam penggunaan aplikasi sehingga hanya beberapa aplikasi yang mereka gunakan yaitu sebagai berikut:

1. *Whatsapps/ WA*

Seiring dengan berkembangnya teknologi informasi yang akhir-akhir ini sangat sehingga komunikasi dapat dilakukan dengan berbagai cara salah satunya dengan menggunakan aplikasi *Whatsapps*, selain menggunakan aplikasi sebagai sarana berkomunikasi juga dijadikan sebagai sarana dana berdiskusi dan belajar bersama.³⁵

Salah satu manfaat dari penggunaan aplikasi *WhatsApps* yakni dapat melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan fitur *voice note*. Pada kegiatan ini siswa dan guru dapat bergabung dalam satu grup tertentu dalam aplikasi *WhatsApps*, pembelajaran jarak jauh dapat terjadi jika guru tidak bisa mengajar secara langsung. Guru membagikan materi kepada siswa melalui fitur *Group* tersebut atau

³⁵ Andika Prajana, *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2017, 122-133, hlm. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya sekedar memberikan pengumuman/pemberitahuan. Selain dengan *voice note*, guru juga dapat membagikan materi berupa *teks microsoft word* atau *pdf*, foto, maupun video.

Sedangkan Wildan dan Prarasto mengartikan aplikasi *WhatsApps* sebagai fitur yang dapat menyimpan dokumen baik dalam bentuk *microsoft word*, *pdf*, *excel*, ataupun *powerpoint*. Pada kegiatan berbagi dokumen menggunakan *WhatsApps* akan lebih mudah dengan format tersebut. Aplikasi *WhatsApps* bisa digunakan untuk meneruskan pesan sehingga memudahkan siswa jika ingin berbagi pesan dengan siswa yang lainnya. Misalnya ada siswa yang catatan materi di sekolah kurang lengkap lalu meminta bantuan kepada teman yang lain yang memiliki catatan materi lebih lengkap maka ia bisa membagikannya dengan *fitur forward*. Fitur ini bertujuan agar memudahkan siswa untuk mengirim maupun melanjutkan ke teman yang lain tanpa harus membuka *file manager* di *smartphone/gawai*.³⁶

Aplikasi *WhatsApps* juga bisa digunakan untuk berdiskusi, baik guru dengan siswa maupun antar siswa dengan siswa lainnya. Pembelajaran ini dapat dimulai ketika guru memberikan materi pelajaran kepada siswa yang terdapat dalam grup, lalu guru memberi arahan pada siswa untuk mengerjakan soal tersebut. Siswa juga bisa memberikan pendapatnya yang disertai nama dan nomor absensi

Wildan dkk. 2019. WhatsApp Sebagai Media Literasi Digital Siswa. Journals.ums.ac.id. hlm.54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai identitas agar guru dapat memberi penilaian terhadap semua siswa yang berpartisipasi di dalam grup tersebut.

Pada pembelajaran jarak jauh ini guru harus bisa membuat suatu inovasi baru dalam menyusun materi supaya menarik yang kemudian akan dikirim kepada siswa. Jika materi pembelajaran tidak diolah sedemikian rupa maka siswa akan merasa bosan, didukung juga dengan tidak adanya pertemuan langsung atau tatap muka antar siswa dan guru maka siswa akan merasa bingung dalam memahami materi tersebut.

Adapun langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran yang dilaksanakan melalui aplikasi *Whatsapps/ WA* diantaranya:

- a. Guru menginstal dan membentuk *group Whatsapps*
- b. Siswa menginstal aplikasi *Whatsapps*
- c. Siswa mengisi absen yang telah disediakan oleh guru pada aplikasi *Whatsapps*
- d. Mengikuti pembelajaran melalui *via group* bersama teman dan guru pelajaran
- e. Siswa melakukan Tanya jawab atau diskusi bersama teman-temannya
- f. Siswa mengirimkan tugas berupa photo, audio ataupun berupa video kepada guru melalui aplikasi *Whatsapps/WA*

2. *Google Classroom*

Aplikasi *Google Classroom* adalah sebuah aplikasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran *Google Classroom* (atau dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa Indonesia yaitu Ruang Kelas *Google*) adalah suatu serambi pembelajaran campuran yang diperuntukkan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas.³⁷

Aplikasi *Google Classroom* merupakan sarana yang digunakan untuk mempermudah dan memperlancar pada kegiatan komunikasi jarak jauh antara guru dan siswa, terutama pada kelas pengelolaan konten digital. *Google Classroom* dapat digunakan pada beberapa perangkat seperti smartphone dan laptop yang disampungkan dengan koneksi internet. Penggunaan perangkat pencarian ini bertujuan untuk mempermudah jalannya pembelajaran maupun pengiriman tugas.³⁸

Aplikasi *Google Classroom* juga merupakan teknologi komunikasi yang biasa digunakan pada proses pembelajaran. Teknologi ini memiliki kemampuan dalam penggunaannya dengan metode pembelajaran secara *e learning* atau *online*. Semua siswa yang menerapkan pembelajaran ini memperoleh kesempatan sama, sebagai sarana belajar bersama dan menerima serta membaca materi yang tertera di dalam *Google Classroom*, kemudian mengirimkan tugas dari

³⁷ Niken Septantiningtyas, *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Agama islam Universitas Nurul Fadid Paiton Probolinggo Vol. 2, No. 2, Juli – Desember 2018, hlm. 2

³⁸ Hapsari, Swita Amalia 2019. *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online* di Universitas Dian Nuswantoro. WACANA Jurnal Ilmiah Komunikasi. Hlm.231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jarak jauh sehingga dapat menampilkan penilaian tugas tersebut secara keterbukaan.

Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajaran melalui aplikasi *Google Classroom* adalah sebagai berikut :

- a. Guru menginstal dan membentuk group pada aplikasi *Geogle Classroom*
 - b. Siswa menginstal aplikasi *Geogle Classroom*
 - c. Siswa mengisi absen yang telah di sediakan oleh guru pada aplikasi *Geogle Classroom*
 - d. Siswa mengikuti pelajaran bersama guru dan teman-temannya melalui aplikasi *Google Classroom*
 - e. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pelajaran yang belum siswa fahami
 - f. Siswa mengumpulkan tugas yang telah diperintahkan oleh guru
3. *Zoom*³⁹

Aplikasi *Zoom* merupakan aplikasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran berupa alat bantu virtual yang dapat memudahkan seseorang untuk berinteraksi secara jarak jauh atau yang biasa disebut daring (dalam jaringan) sehingga dapat tetap berinteraksi meski tidak

³⁹ Dwi Ismawati dan Iis Prasetyo, *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19*, Universitas Negeri Yogyakarta Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 5 Issue 1 (2021) Pages 665-675, 4 Agustus 2020, hlm. 666

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara langsung baik dalam kegiatan pembelajaran maupun rapat bahkan bekerja secara online.⁴⁰

Langkah-langkah pembelajaran melalui via *Zoom* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menginstal dan membentuk group di aplikasi *Zoom*
- b. Siswa menginstal aplikasi *Zoom*
- c. Siswa mengikuti pembelajaran secara jarak jauh (*Online*) melalui aplikasi *Zoom*
- d. Siswa dapat melakukan Tanya jawab kepada guru mata pelajaran
- e. Siswa dapat berdiskusi bersama teman-teman dan dapat dipantau langsung oleh guru

Kegiatan pembelajaran jarak jauh (*online*) yang dilaksanakan pada setiap lembaga sekolah sesuai dengan anjuran pemerintah saat sekarang ini akibat dunia telah diserang oleh wabah yang berbahaya sehingga pemerintah mewajibkan kepada seluruh warga masyarakat untuk tetap berada di rumah selama pandemi ini belum berkurang, kantor-kantor ditutup begitu juga dengan sekolah-sekolah yang ada, sehingga setiap siswa diberi kesempatan untuk mengikuti pembelajaran secara *online* dengan menggunakan alat komunikasi seperti komputer, laptop, maupun *android*.

Pembelajaran dengan menggunakan alat komunikasi yang dimaksud tidak terlepas dari tujuan pembelajaran yang sesungguhnya yaitu

⁴⁰ Fitriyani, Marisa Deza Febriyeni, dan Nurlila Kamsi, *Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Proses Pembelajaran Online Sebagai Solusi di Masa pandemi Covid 19*, *Indification* Vol. 3, No. 01. Juli 2020, hlm. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar siswa dapat aktif dan memiliki kekuatan mental serta kepercayaan pada diri siswa itu sendiri baik untuk bertanya maupun untuk mengakses dan mengunduh materi-materi dari berbagai sumber melalui internet. Siswa juga dapat mengerjakan soal-soal yang ada serta dapat melihat hasil dari soal-soal yang telah dikerjakan, untuk setiap siswa mendapatkan soal secara acak.⁴¹

Saat sekarang ini pembelajaran yang dilaksanakan di rumah melalui aplikasi secara *online* memang tidak asing ditelinga masyarakat pada umumnya, dimana anak-anak tidak lagi mengikuti pembelajaran disekolah namun cukup hanya dirumah dengan alat bantu seperti laptop, *smartphone* maupun *android* yang telah disediakan oleh para orangtua untuk anaknya, dengan tujuan agar setiap anak tetap dapat mengikuti pembelajaran yang diadakan oleh guru setiap bidang studi pada jadwal waktu yang telah ditentukan

Pada kegiatan pembelajaran jarak jauh *online* siswa akan diberikan jadwal pembelajaran sebagaimana jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah sebelumnya ketika anak mengikuti pembelajaran pada hari biasa di sekolah mereka, kemudian 15 menit sebelum pembelajaran dimulai pada anak-anak wajib berada didepan *android* mereka masing-masing karena pembelajaran akan dimulai, para wali kelas memerintahkan kepada siswa untuk bersiap-siap mengikuti pembelajaran dengan cara

⁴¹ Novita Arnesil dan Abdul Hamid K.2, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris* Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, p-ISSN: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488, hlm 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaktifkan *Whatsapps (WA)*, *google Classroom*, atau *Zoom*, aplikasi yang digunakan berbeda-beda tergantung pada permintaan guru mata pelajaran yang bersangkutan, setelah guru dan seluruh siswa telah siap dan *on* maka guru dapat membuka pelajaran sebagaimana yang biasa guru lakukan di sekolah, ada kegiatan berdo'a sebelum belajar, guru menanyakan kabar siswa dan lain sebagainya dengan tujuan untuk memotivasi siswa sebelum kegiatan inti belajar dilanjutkan sampai pada pemberian materi, menutup pelajaran, hingga pemberian tugas bagi siswa.

Online learning memerlukan siswa dan pengajar berkomunikasi secara interaktif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, seperti media komputer dengan internet-nya, telepon atau *android*, Pemanfaatan media ini bergantung pada struktur materi pembelajaran dan tipe-tipe komunikasi yang diperlukan. Transkrip percakapan, contoh-contoh informasi, dan dokumen-dokumen tertulis yang menghubungkan pada *online learning* atau pembelajaran melalui *WA* (*Whatsapps document*) yang menunjukkan contoh-contoh penuh teks adalah cara-cara tipikal bahwa pentingnya materi pembelajaran didokumentasi secara *online*, Komunikasi yang lebih banyak *visual* meliputi gambaran papan tulis, kadang-kadang digabungkan dengan sesi percakapan, dan konferensi video, yang memperbolehkan siswa yang suka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media yang berbeda untuk bekerja dengan pesan-pesan yang tidak dicetak.⁴²

Kegiatan pembelajaran jarak jauh *online* di SMP Muhammadiyah, SMP N 2 Tembilahan, dan SMP N 1 Tembilahan tersebut bertujuan untuk menargetkan dan tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana mestinya, agar materi belajar siswa tetap dapat mencapai target yang ada. Selain itu siswa mampu tampil percaya diri berorasi depan khalayak, tapi bagi mereka yang belum percaya diri, maka disinilah wadahnya untuk memperbaiki kesalahan ucap, malu, kaku, tegang, gemetar yang dirasakan oleh siswa yang memiliki perasaan tersebut.

Menurut Sadiman dkk sebagaimana yang telah dikutip oleh Bambang Warsita, pembelajaran jarak jauh *online* merupakan sebuah pembelajaran dengan struktur relatif serta dengan pola pembelajaran yang berlangsung tanpa adanya tatap muka secara langsung atau disebut sebuah keterpisahan pembelajaran antara peserta dan pemberi materi.⁴³

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Jarak Jauh (Online)

Pembelajaran secara *online* atau yang biasa disebut daring (dalam jaringan) telah menciptakan *euphoria* yang begitu luar biasa, dimana sebelumnya pembelajaran hanya mengandalkan tatap muka antara guru dengan peserta didik namun sekarang mulai bertransformasi

⁴² Cepi Riyana, *Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1, Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, diakses 15 juni 2020 hlm. 128

⁴³ Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh, Perencanaan, Pengembangan, Implementasi, Dan Evaluasi Diklat*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.2011) hlm .4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan sistem daring, dalam hal ini terdapat 3 faktor yang mempengaruhi pembelajaran jarak jauh (*online*) yaitu:

1. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor dari dalam, yang di belum merupakan kendala seperti yang berhubungan dengan waktu dalam proses pembelajaran, adanya tekanan dari keluarga, kurangnya dukungan dari orangtua dan lingkungan sekitar, serta masalah ekonomi dalam keluarga. Hal tersebut menjadi kendala yang berhubungan langsung dengan mentalitas seorang siswa dalam proses pembelajaran yang diadakan terutama pada tingkat menengah pertama (SMP) sehingga dalam hal ini sangat berpengaruh secara langsung dengan psikologis siswa.

2. Internal

Faktor Internal yaitu yang berhubungan dari luar, seperti contohnya kedisiplinan seorang siswa dalam mengatur waktu mengikuti proses pembelajaran karena hal tersebut berkaitan langsung dengan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang mana siswa secara fokus menerima materi pelajaran.

3. Kontekstual

Faktor kontekstual yang berkaitan dengan media yang digunakan oleh seorang siswa dalam proses pembelajaran. Kurangnya penguasaan siswa dalam menggunakan teknologi dan media yang tersedia, perasaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terisolasi dikarenakan harus belajar mandiri tanpa bimbingan secara langsung dengan guru).⁴⁴

d. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh (*Online*)

Pembelajaran jarak jauh (*online*) memungkinkan pembelajar untuk memperoleh pendidikan pada semua jenis, jalur, dan jenjang secara mandiri dengan menggunakan berbagai sumber belajar dengan program pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan kondisinya. Pembelajaran jarak jauh menyediakan berbagai pola dan program Pembelajaran jarak jauh untuk melayani kebutuhan masyarakat dan mengembangkan dan mendorong terjadinya inovasi berbagai proses pembelajaran dengan berbagai sumber belajar.

Pembelajaran jarak jauh diharapkan dapat mengatasi masalah kesenjangan pemerataan kesempatan, peningkatan mutu, relevansi, dan efisiensi dalam bidang pendidikan yang disebabkan oleh berbagai hambatan seperti jarak, tempat, dan waktu. Untuk itu, penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh harus sesuai dengan karakteristik pembelajar, tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran. Dengan demikian, tujuan pembelajaran jarak jauh adalah untuk memberikan kesempatan pendidikan kepada warga masyarakat yang tidak dapat mengikuti pembelajaran konvensional secara tatap muka.⁴⁵

⁴⁴ Roman Andrianto Pangondian dkk, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*, Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS), (Januari 2019) hlm. 58

⁴⁵ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: ALFABETA, 2009) hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

a. Defenisi Pendidikan Agama Islam

Kata Pendidikan Islam (PAI) secara bahasa dapat ditelusuri dari Al-Qur'an dan As-Sunnah sebagai dasar dari pendidikan tersebut, dari kedua dasar tersebut didapatkan berbagai macam istilah *Tarbiyah*, *Ta'lim*, dan *Ta'dib* yang masing-masing dari kata tersebut memunculkan defenisi pendidikan Islam merupakan sebuah pendidikan yang bercorak Islami, yang dalam hal ini akan terealisasi dalam proses pembelajaran. Sedangkan jika ditinjau dari segi Istilah, Pendidikan Islam menurut para ahli yaitu sebuah pendidikan yang segala aspeknya bertujuan untuk memelihara fitrah manusia dari sumber daya insan tersebut sehingga dapat tercapai insan kamil yang tentunya sesuai dengan norma- norma Islam.⁴⁶

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

Menurut Achmad D. Marimba seperti yang telah dikutip oleh Ismail dalam bukunya, mengemukakan pendidikan Islam merupakan sebuah bimbingan jasmani dan rohani yang dasarnya melalui syariat

⁴⁶ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 34-35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama Islam yang mengarah pada kepribadian yang unggul menurut timbangan/ ukuran Islam⁴⁷. Dalam hal tersebut memiliki makna bahwa pendidikan Islam itu mendidik perkembangan insan baik dari segi jasmani maupun rohani melalui dasar-dasar Islam.

Secara lebih spesifik dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi, dinyatakan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan yang diwujudkan dalam:

1. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan Allah Swt.)
2. Menghargai, menghormati dan mengembangkan potensi diri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan (Hubungan manusia dengan diri sendiri)
3. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama serta menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan sesama)
4. penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial (Hubungan manusia dengan lingkungan alam).⁴⁸

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 36

⁴⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah (Permendikbud, Nomor 21 Tahun 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu langkah dan upaya yang dilakukan dalam menyiapkan seseorang dengan tujuan agar seseorang tersebut dapat mengenal, memahami, dan menghayati ajaran agama dan syariat islam yang sumbernya berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah sehingga terbentuklah iman dan taqwa dalam dirinya dan dapat diterapkan dalam kehidupannya sehari-hari.⁴⁹

Hal tersebut juga dikemukakan oleh Masduki Duryat bahwa pendidikan Islam merupakan sebuah proses penataan seseorang individu dan sosial yang dapat menjadikan seseorang menjadi patuh dan tunduk pada islam kemudian mengaplikasikannya secara kaffah dalam kehidupan di masyarakat. Pendidikan islam termasuk kebutuhan mutlak dalam melaksanakan syariatnya seperti yang dikehendaki, sehingga dalam hal ini pendidikan islam berarti mempersiapkan individu melaksanakan amanat yang telah di perintahkan kepadanya melalui Al-Quran dan hadist.⁵⁰

b. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran yang mengandung muatan ajaran-ajaran religi/keislaman serta norma-norma dan tatanan dalam kehidupan Islami.⁵¹ Sehingga dalam proses pelaksanaannya pun tentu akan diperlukan berbagai macam metode dalam

⁴⁹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.11

⁵⁰ Masduki Duryat, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam Di Intitusi yang Bermutu Dan Berdaya Saing*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm.69

⁵¹ Medina Nur Asyifah Purnama, *Analisis dan Pengembangan Desain Pembelajaran PAI Berbasis Karakter*, *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, Vol. 11 No. 1, Januari – Juni 2019, hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan materi sehingga dapat menjadi hal yang berkesan oleh peserta didik dan dapat diterapkan di dalam lingkungan sehari-hari.

Pada hakikatnya dalam mengajar disebuah lembaga, proses pembelajaran merupakan kegiatan yang utama dimana memang bertujuan untuk menciptakan sebuah insan yang berpengetahuan dan berilmu sehingga dapat tercapai tujuan pendidikan yang sesungguhnya. Dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan pada sekolah terlebih dahulu seyogyanya guru memiliki konsep perencanaan yang terstruktur dengan baik dalam bentuk desain pembelajaran karena dengan adanya desain tersebut akan memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran serta proses pembelajaran yang diadakan lebih efektif dan efisien

Adapun ruang lingkup proses pembelajaran berdasarkan PP. No 19 tahun 2005, yang menjelaskan tentang standar proses dalam pembelajaran yaitu terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu; 1). Perencanaan proses pembelajaran, 2). Pelaksanaan proses pembelajaran, 3). Penilaian hasil pembelajaran, 4). Pengawasan proses pembelajaran.⁵²

- a) Standar perencanaan pembelajaran merupakan prinsip yang sistematis dan sistematis (secara runtut) terarah dan terukur dari jenjang yang sangat rendah sampai ke jenjang yang tinggi secara berkesinambungan. Yaitu meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.

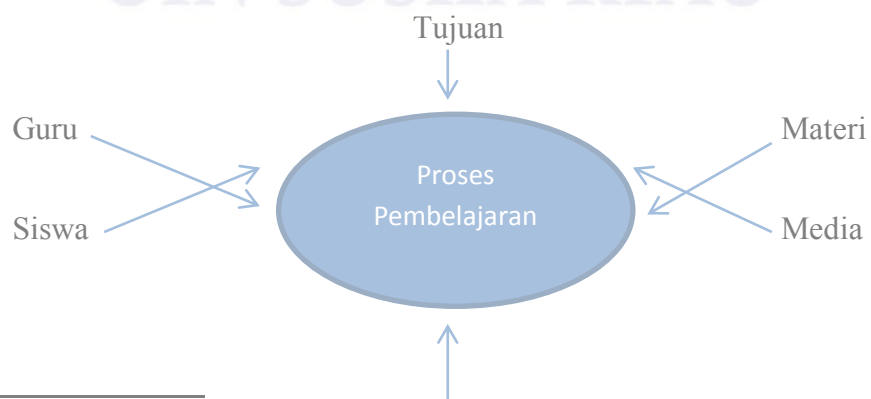
⁵² Jamaludin dkk, *Op. Cit.* hlm. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Standar pelaksanaan proses pembelajaran didasarkan pada prinsip interaksi antara peserta didik dengan pendidik maupun antara peserta didik dan peserta didik melalui sumber belajar dengan waktu, buku teks yang disediakan.
- c) Standar penilaian hasil pembelajaran dengan menggunakan teknik penilaian dengan kompetensi dasar yang harus di kuasai oleh peserta didik, dengan menggunakan tes tertulis
- d) Standar pengawasan proses pembelajaran, merupakan upaya penjaminan mutu guna untuk terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga tercapainya tujuan/ kompetensi yang diharapkan. Pemantauan terhadap proses pembelajaran hakikatnya merupakan tanggung jawab dan tugas kepala sekolah sebagai pihak manajemen sekolah dan pendidikan.

Adapaun proses pembelajaran yang dimaksud dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Gambar II. 2**Proses Pembelajaran⁵³**

⁵³Ibid. hlm. 34



Manajemen Pembelajaran

Menurut M. Saekan Muchith⁵⁴ melaksanakan proses pembelajaran adalah sama dengan mengimplementasikan norma atau teori pembelajaran yang dilakukan secara tradisional difahami sebagai proses berlangsungnya belajar mengajar. Dalam PP No.19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan pada pasal 19 sampai dengan 22 tentang standar proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatif, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁵⁵

Proses yang dimaksud pembelajaran ini tentunya bukanlah hanya merupakan proses kegiatan yang di dalamnya proses belajar saja namun tidak terlepas dari syarat dan ketentuan yang ada seperti halnya guru, siswa, bahkan kurikulum dan lain sebagainya, pembelajaran yang ada di dalamnya semua hal tersebut haruslah memenuhi kriteria ataupun syarat yang telah ditentukan

Proses pembelajaran merupakan segenap proses yang mana pada lingkup tersebut terdapat beberapa kegiatan yang mencakup kegiatan saling interaksi dan saling timbal balik antara siswa dan guru yang

⁵⁴ M.Saekan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual* (Semarang: Rasail, 2008), hlm. 156

⁵⁵ Depag RI, *Desain Perkembangan Madrasah*. (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005), hlm.14-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung dengan situasi edukatif guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pembelajaran yang diadakan di sekolah yaitu proses yang tentunya guru haruslah mempersiapkan secara matang persiapan mulai dari alokasi waktu, bahan ajar sampai kepada metode yang akan dia pakai dalam proses mengajar tersebut karena memang persiapan dalam mengajar pada hakikatnya adalah dimana seorang guru memproyeksikan tentang apa yang akan dilakukan sehingga komponen-komponen pembelajaran seperti kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar, skenario pembelajaran, dan penilaian⁵⁶ hingga sampai kepada tindak lanjut yang dilakukan seorang guru dalam mengajar di kelas betul-betul baik, dengan tujuan agar tercipta sebuah pembelajaran yang aktif dan efektif.

Proses belajar yang diinginkan yakni tercipta kelas yang siswa nya semangat tersebut tentunya tidak terlepas dari pengajar atau dalam hal ini yang dimaksudkan ialah guru, guru yang tentunya dapat berperan aktif dan sesuai dengan profesinya sehingga guru tersebut memang benar-benar dapat mengolah sistem pembelajaran dan waktu dengan baik serta dapat menguasai situasi yang sedang berlangsung dalam pembelajaran tersebut.

Proses pendidikan yang didalamnya bermaksud untuk menjaga kesucian dan kefitrahan insan sebagai hamba Allah dan hal ini tidak terlepas dari ikhtiar yang dilakukan dalam memelihara kesucian tersebut

⁵⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara terus belajar terutama dari segi keislaman karena memang hakikat fitrah manusia itu adalah suci.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar

Rangkaian yang berhubungan antara guru dan siswa dalam kaitan proses belajar mengajar tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dimana kedua faktor yang dimaksud saling memengaruhi dalam proses penentuan dari hasil belajar seseorang.⁵⁷

1. Faktor Internal

Faktor Internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang. Faktor tersebut terdiri dari fisiologis dan psikologis. Fisiologis yang berhubungan dengan kondisi fisik seseorang. Artinya, jika seseorang kondisi tubuh yang sehat akan sangat berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar seseorang, sebaliknya jika kondisi fisik tidak sehat juga akan berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran seseorang. Selanjutnya psikologis ialah yang berkaitan dengan kondisi rohani ataupun kejiwaan seseorang individu. Seperti contohnya minat, motivasi, sikap serta bakat seseorang.

2. Faktor Eksternal

Faktor Eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri seseorang, yang mencakup tentang bagaimana metode yang digunakan oleh seorang

⁵⁷ Jamaludin Dkk, *Pembelajaran Persepektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015). Hlm. 147-156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dalam mengajar, kurikulum pembelajaran, alat yang digunakan dalam belajar, dan relasi siswa dengan siswa lain, serta relasi siswa dengan guru.

Pembelajaran merupakan teknik proses yang dirancang untuk menciptakan sebuah aktivitas yang sangat dominan sebagaimana yang telah dikemukakan pada judul sebelumnya namun yang perlu digarisbawahi ialah pembelajaran tidaklah terlepas dari sebuah tujuan yang tentunya sangat diharapkan oleh para pembelajar maupun pihak lembaga bahkan hal ini sesuai dengan aturan dalam agama yaitu setiap manusia diwajibkan untuk menempuh ilmu pengetahuan.

d. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Salah satu tujuan dari Pendidikan Islam yaitu agar dapat menciptakan insan yang agung dalam artian manusia yang berbudi pekerti baik dan yang tidak kalah pentingnya yaitu insan yang cerdas⁵⁸ dengan tujuan agar dapat mencapai derajat sebagai insan kamil.

Adapun tujuan pendidikan Islam pada hakikatnya ialah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah. Menurut Islam, pembelajaran dalam sebuah pendidikan haruslah menjadikan seluruh manusia yang menghambakan kepada Allah. Sedangkan yang dimaksud menghambakan diri ialah beribadah kepada Allah SWT. Islam menghendaki agar manusia diajar dan dididik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya

⁵⁸ Syamsul Nizar, Muhammad Syaifudin, *Isu-Isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm. 246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagaimana yang telah digariskan. Sebagaimana Allah menegaskan dalam firmanNya:

وما خفيت الجن والناس الا ليعدون

“ Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia kecuali supaya mereka beribadah kepada-Ku”. (QS. Adz-Dzariyat ayat: 56)⁵⁹

Pendidikan Islam sangat berkaitan dengan bagaimana tujuan diciptakannya manusia, yang artinya sekolah merupakan salah satu wadah dalam mengembangkan serta mengarahkan seluruh siswa/ peserta didik untuk menuju kepada arah tujuan yang sesungguhnya diciptakannya manusia dimuka bumi ini

Semua kegiatan yang dilakukan oleh siswa melalui proses arahan dari guru khususnya pembelajaran Agama Islam (PAI) baik secara tatap muka maupun dari jarak jauh *Online* sekalipun tentu akan mengacu pada hakikat tujuan yang diperintahkan dalam Agama yang bermuara untuk semata-mata beribadah kepada Allah

Adapun tujuan dan fungsi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yaitu sebagai :

1. Pengembangan yang fungsinya untuk meningkatkan keimanan seorang siswa kepada tuhanNya yakni Allah swt sang maha pencipta semesta alam yang mana telah ditanamkan oleh peserta didik mulai dari

⁵⁹ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Syamil Qur'an Bukhara* (Bandung: Sygma Examedia, 2017), hlm.523

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- orangtua di lingkungan keluarga yang kemudian akan berkembang secara optimal sebagaimana tingkatan perkembangan siswa tersebut
2. Penanaman nilai bersumber pada Al-Qur'an dan Hadist yang ditanamkan oleh guru kepada siswa fungsinya sebagai pedoman hidup seseorang untuk mencapai kebahagiaan yang sesungguhnya
3. Penyesuaian mental berfungsi untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan fisik dan lingkungan sosial sehingga dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan syariat Agama islam
4. Perbaikan yang fungsinya tidak lain yaitu untuk memperbaiki kesalahan dan kekurangan siswa yang masih lemah keyakinannya tentang pemahaman Agama
5. Pencegahan yang fungsinya adalah untuk menangkal segala hal yang sifatnya negatif dari lingkungan tempat tinggalnya sehingga menjadi pribadi yang lebih baik
6. Pengajaran ilmu pengetahuan tentang Agama Islam
7. Penyaluran yaitu untuk menyalurkan kepada anak yang memiliki bakat pada bidang Agama sehingga dapat di manfaatkan dalam kehidupannya sehari-hari dapat berkembang sesuai dengan harapan.⁶⁰

B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan sebuah model konseptual yang terkait dengan teori yang berhubungan dengan berbagai macam faktor yang telah

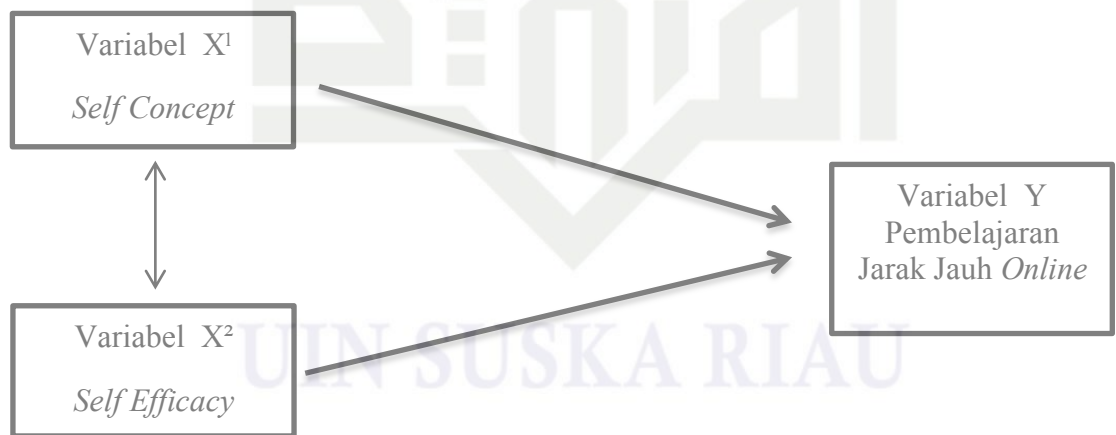
⁶⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2006) Cet ke-3, hlm.130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diidentifikasi sebagai masalah yang sangat penting.⁶¹ Sehingga dalam penelitian ini dijelaskan beberapa variabel yang menjadi permasalahan pokok dalam teori yang diteliti oleh penulis, diantaranya yaitu: Pembelajaran jarak jauh *Online*, *Self concept*, dan *Self efficacy* siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMP Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Gambar II.3
Kerangka Berfikir

**C. Tinjauan Penelitian yang Relevan**

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang telah dibuat dan dilaksanakan oleh penulis diantaranya :

⁶¹ Umma Sekaran, *Research Methods For Business* (Southern Illinois : University At Carbondale, Dikutip oleh Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi Metode R&D*(Cet.XIX : Bandung: Alfabeta 2011), hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebuah jurnal yang telah ditulis oleh Endang Pudjiastuti dengan judul Hubungan “*Self Efficacy*” dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi. Populasi dari penelitian ini seluruh mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2009 sebanyak 173 orang dengan sampel sebanyak 44 orang. Pengumpulan data menggunakan alat ukur skala *self efficacy* dari Bandura dan alat ukur perilaku mencontek disusun berdasarkan teori Cizek. Analisis dilakukan dengan pengujian rank spearman dan menunjukkan korelasi negatif yang signifikan sebesar -0.78. Hal ini menunjukkan semakin tinggi *self efficacy* mahasiswa maka semakin rendah perilaku menconteknya.⁶²

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Endang Pudjiastuti dapat disimpulkan oleh penulis bahwa penelitian ini berfokus pada *self Efficacy* terhadap perilaku mencontek mahasiswa psikologi, pada penelitian tersebut bermaksud untuk melihat bagaimana pengaruhnya *self efficacy* dengan kebiasaan mencontek seorang mahasiswa pada mata kuliah psikologi.

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu, sama-sama diteliti dengan menggunakan penelitian kuantitatif, dan pembahasan yang sama mengenai *self efficacy*. Sedangkan perbedaan yang dari penelitian ini yaitu metode yang berbeda, pembahasan tidak hanya membahas tentang *self efficacy* saja namun juga membahas tentang *self concept* dan cenderung pada kegiatan pembelajaran jarak jauh *online*.

⁶² Endang Pudjiastuti, *Op.Cit.* hlm.103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sebuah jurnal yang telah ditulis oleh Vivik Shofiah dan Raudatussalamah. dengan judul *Self Efficacy Dan Self Regulation Sebagai Unsur Penting Dalam Pendidikan Karakter (Aplikasi Pembelajaran Mata Kuliah Akhlak Tasawuf)*. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa *self-efficacy* mahasiswa sebagian besar tinggi (58,2 %) dan sangat tinggi (40,48%). Itu berarti bahwa mahasiswa memiliki keyakinan akan tujuan hidup dengan berusaha tetap menjaga keseimbangan pada situasi tertentu.⁶³

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Vivik Shofiah dan Raudatussalamah dapat disimpulkan oleh penulis bahwa penelitian ini berfokus pada *Self Efficacy* yang bertujuan untuk melihat keyakinan akan tujuan hidup mahasiswa dengan berusaha tetap menjaga keseimbangan pada situasi tertentu.

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu, sama- sama menggunakan teknik dan jenis penelitian riset lapangan dan kuantitatif. Perbedaan dari penelitian ini yaitu, pada metode yang digunakan serta pembahasan yang berbeda yaitu tentang (Aplikasi Pembelajaran Mata Kuliah Akhlak Tasawuf).

3. Sebuah jurnal yang ditulis oleh Irfan Rahman Nurdin dengan judul *“Penerapan sistem Pembelajaran jarak jauh Berbasis Massive Open Online Course di Universitas Ciputra Enterpreunership Online (Uceo)”*

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran

⁶³ Vivik Shofiah dan Raudatussalamah, *Op.Cit*, hlm. 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

course online dalam sistem pembelajaran jarak jauh di UCEO. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data utama diperoleh dari informan utama yaitu Departemen Operasional UCEO, Departemen Edukasi UCEO dan observasi *website* kursus *online* UCEO. Data pendukung dari peserta didik, dokumen, dan foto. Hasil penelitian ini antara lain: Perencanaan pembelajaran dimulai peserta didik melakukan pendaftaran di www.ciputrauceo.com dengan mengisi form identitas berupa alamat *email* dan nama depan, setelah memiliki akun UCEO peserta didik dapat memilih kursus dan melakukan kegiatan pembelajaran secara *online*. *Departement education* dan Narasumber melakukan penyusunan Silabus, RPP, dan perencanaan evaluasi pembelajaran untuk setiap tema kursus, sedangkan proses pembuatan media pembelajaran berupa video pembelajaran oleh bagian video produksi. Pelaksanaan pembelajaran yang peserta didik dilaksanakan secara *online* melalui *website* UCEO, satu tema kursus berlangsung 5-6 kali pertemuan, setiap pertemuan untuk kursus yang baru berlangsung rutin setiap minggunya, setiap pertemuan terdiri dari 4-5 video pembelajaran dan untuk kursus yang telah selesai bisa peserta didik ikuti secara sekaligus maupun bertahap. Materi pembelajaran berupa PDF dan artikel yang dapat peserta didik unduh. Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan berupa penugasan yang diberikan setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhir pertemuan dan terdapat evaluasi formatif berupa kuis pilihan ganda yang diberikan pada akhir pembelajaran, evaluasi formatif berupa kuis pilihan ganda menjadi alat penilaian hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang telah menyelesaikan kuis untuk satu tema kursus berhak mendapatkan sertifikat digital yang dapat peserta didik unduh di halaman *course info*.⁶⁴

Sebagaimana penelitian yang telah dipaparkan oleh Irfan Rahman Nurdin dapat disimpulkan bahwa peneliti berfokus pada pembelajaran jarak jauh secara *online* dan pada pembelajaran yang telah dilakukan siswa dituntut agar memahami pembelajaran dan hal ini dibuktikan dengan nilai siswa/i.

Adapun persamaan penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji tentang sistem pembelajaran jarak jauh (*online*), sama-sama menggunakan teknik wawancara. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif, kemudian dalam pembahasannya memfokuskan pada aplikasi yang di tentukan melalui situs www.ciputrauceo.com, sedangkan penelitian pada tesis ini yaitu menggunakan aplikasi yang bervariasi di sekolah tempat penelitian.

4. Sebuah jurnal yang ditulis Edi Santoso yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa : Studi pada Siswa SMA Negeri 1 Purwantoro, Wonogiri*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di sekolah tersebut

⁶⁴ Irfan Rahman Nurdin, Penerapan sistem Pembelajaran jarak jauh Berbasis *Massive Open Online Course* di Universitas Ciputra *Enterpreunership Online* (Uceo), (UNES Semarang, 2017), hlm 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah melaksanakan. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan rancangan faktorial 2×2 . Jumlah sampel 156 siswa kelas X, yang dibagi dalam empat kelompok, setiap kelompok terdiri dari 39 siswa. Data dikumpulkan dengan tes ulangan harian untuk variabel nilai tes prestasi belajar kimia, sedangkan untuk variabel kemampuan awal siswa dengan menggunakan nilai rapor kimia kelas X. Teknik analisis data menggunakan analisis varians (ANOVA) dua jalur dan dilanjutkan dengan t-test pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) Pembelajaran *Online* memberikan pengaruh yang lebih tinggi daripada pembelajaran dengan menggunakan media LKS terhadap prestasi belajar kimia ($F_{hitung} > F_{tabel} 5\%$ atau $xxii 148,736 > 3,903$). (2) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara jenjang kemampuan awal tinggi dengan jenjang kemampuan awal rendah terhadap prestasi belajar kimia siswa. ($F_{hitung} > F_{tabel} 5\%$ atau $225,464 > 3,903$) (3) Tidak ada interaksi pengaruh yang signifikan antara jenis penggunaan media dengan jenjang kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa. ($F_{hitung} < F_{tabel} 5\%$ atau $0,000 < 3,903$).⁶⁵

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, yang telah dilaksanakan oleh Edi Santoso peneliti memperoleh Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran (*Online*) dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar dengan meningkatnya prestasi belajar anak maka dapat disimpulkan konsep diri dan kepribadian siswa juga ikut mempengaruhi

⁶⁵ Edi Santoso, *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro Wonogiri)* Jurnal Tesis, hlm. 12, diakses pada 16 juni 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui kegiatan yang dilaksanakan melalui kegiatan *Online* melalui sistem daring.

Persamaan dari penelitian ini yaitu, sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif dan beberapa metode yang sama digunakan dalam penelitian. Perbedaannya terletak pada hasil belajar sedangkan penelitian ini lebih cenderung pada sikap siswa.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep teoritis yang dioperasionalkan, sebagai alat ukur penulis dalam penelitian, dengan ini dapat memudahkan untuk mencapai indikator-indikator yang telah dioperasionalkan. Berdasarkan teori-teori tersebut maka dapat diambil Konsep Operasional dalam penelitian ini sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

Gambar II.1
Konsep Operasional

Defenisi Konseptual	Defenisi Operasional	Prediktor	Indikator	Item
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (<i>Online</i>) daring merupakan pembelajaran yang mana anak didik terpisah dari pendidik dan penggunaannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi teknologi dan komunikasi dan media lainnya. (UUD No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi <i>Whatsapps/ WA</i> Merupakan sebuah fitur yang dapat menyimpan dokumen dalam bentuk <i>microshoft word, pdf, excel, ataupun power point</i> (Wildan Prasasto: 2019) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menginstal dan membentuk group di aplikasi <i>whatsapps/WA</i> b. Siswa menginstal aplikasi <i>Whatsapp/WA</i> c. Siswa mengikuti pembelajaran melalui via group <i>whatsapps/WA</i> d. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran melalui aplikasi <i>whatsapp/WA</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersemangat ✓ Lancar ✓ Tidak gugup ✓ Pemberani ✓ Mental yang kuat 	<p>25</p> <p>24</p> <p>23</p>





No	Variabel	Defenisi Konseptual	Defenisi Operasional	Indikator	Prediktor	Indikator	Item
1.	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>						
2.	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>▪ <i>Google Classroom</i> Merupakan aplikasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran <i>Google Classroom</i> (atau dalam bahasa Indonesia yaitu Ruang Kelas <i>Google</i>) adalah suatu serambi pembelajaran. (Niken Septantining tyas: 2018)</p>			<p>e. Siswa bertanya dan berdiskusi dengan temannya melalui via group <i>whatsapp</i></p> <p>a. Guru menginstal dan membentuk aplikasi <i>geogle classroom</i></p> <p>b. Siswa menginstal aplikasi <i>geogle classroom</i></p> <p>c. Siswa mengikuti pembelajaran melalui aplikasi <i>geogle classroom</i></p> <p>d. Siswa melakukan Tanya jawab berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>e. Siswa mengirimkan tugas yang diberikan baik berbentuk audio, photo, dan video</p>	<p>✓ Sikap santun</p> <p>✓ Percaya diri</p> <p>✓ Mental yang kuat</p>	<p>22</p> <p>21</p> <p>20</p> <p>19</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Defenisi Konseptual	Defenisi Operasional	Prediktor	Indikator	Item
Variabel Dependen	<p>▪ Aplikasi <i>Zoom</i> merupakan aplikasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran berupa alat bantu virtual yang dapat memudahkan seseorang untuk berinteraksi secara jarak jauh atau yang biasa disebut daring (dalam jaringan). (Fitriani dkk: 2020)</p>	a. Harapan Orangtua	a. Guru menginstal dan membentuk group di aplikasi <i>Zoom</i>	<p>✓ Percaya diri</p> <p>✓ Mental yang kuat</p> <p>✓ Tidak gugup</p>	18
		<p>b. Hubungan dalam keluarga</p> <p>c. Masalah ekonomi</p> <p>d. Pengalaman ajaran Agama</p> <p>e. Tuntutan sosial/sekolh</p> <p>f. Dampak Media Massa</p> <p>g. Kematangan biologis</p> <p>h. Kondisi fisik</p>	<p>b. Siswa menginstal aplikasi <i>Zoom</i></p> <p>c. Siswa dapat mengikuti pelajaran bersama guru dan teman-temannya melalui aplikasi <i>Zoom</i></p> <p>d. Siswa melakukan Tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran melalui aplikasi <i>Zoom</i></p> <p>e. Siswa mengirimkan tugas berupa photo/audio atau bahkan berupa video kepada guru bersangkutan melalui aplikasi <i>Whatsapp/geogle classroom</i></p>		17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel	Defenisi Konseptual	Defenisi Operasional	Prediktor	Indikator	Item
1	<i>Self Concept</i>	<i>Self Concept</i> merupakan asumsi ataupun skema diri terkait kualitas personal seorang individu tentang fisik dan psikis mengenai kualitas diri seseorang. (Muhammad Hamdi: 2015)	i. Harapan Orangtua j. Hubungan dalam keluarga k. Masalah ekonomi l. Pengalaman ajaran Agama m. Tuntutan sosial/sekolah n. Dampak Media Massa o. Kematangan biologis p. Kondisi fisik	➤ Kinerja dan karier anaknya menjadi baik ➤ Berinteraksi dengan baik ➤ Kebutuhan seorang anak terpenuhi ➤ Penanaman akhlak yang baik ➤ Sekolah mengharapka n siswa berprestasi ➤ Umur sesuai dengan perkembangan berfikir anak ➤ Fisik kuat dan sehat	✓ Pintar dan rajin ✓ Berjiwa sosial tinggi ✓ Kelengkapan sarana belajar ✓ Karakter yang baik ✓ Pintar dan berprestasi akademik ✓ Dewasa cara berfikirnya ✓ Sehat	1 2 3,4 5,6 7 8, 9, 10 13, 14 15



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Varabel	Defenisi Konseptual	Defenisi Operator	Prediktor	Indikator	Item
Hak Cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<i>Self Efficacy</i> merupakan kepribadian seseorang yang merupakan aspek yang khas dan unik dari tingkah laku seseorang yang bisa mempengaruhi kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan. (Agus Sujanto: 2008)	a. Sifat dari tugas yang diberikan	➤ Dapat menyelesaikan tugas dengan baik	✓ Percaya diri	16
		b. Reward	➤ Mendapat penghargaan jika benar dalam menjawab soal dll	✓ Semangat	15
		c. Peran dalam lingkungan	➤ Dapat berinteraksi dengan baik kepada siapa saja	✓ Berjiwa sosial	14
		d. Informasi tentang kemampuan diri	Memperoleh pujian yang baik berkat usaha yang telah dilakukan	✓ Pujian	13

E. Hipotes Statistik

Berdasarkan uraian kerangka teoritis yang telah dipaparkan oleh penulis dapat diajukan oleh penulis dengan rumusan sebagai berikut:

H_a = Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran jarak jauh *online* terhadap *self concept* siswa pada pelajaran pendidikan agama

Islam tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

H_o = Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran jarak jauh *online* terhadap *self concept* siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

H_a = Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran jarak jauh *online*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap *self efficacy* siswa pada pelajaran pendidikan agama Islam tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran jarak jauh *online* terhadap *self efficacy* siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian ini adalah kuantitatif. Sehingga dalam penelitian tersebut dapat melakukan penelitian yang berbentuk angka-angka terkait dengan data yang diteliti.

Adapun pendekatan dalam penelitian yang digunakan yaitu pendekatan positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme dan disebut juga sebagai metode ilmiah yang bersifat konkrit, objektif, dapat terukur dan rasional serta sistematis, dan menggunakan penelitian yang statistik yang berupa angka-angka.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun tempat penelitian ini yang terletak di SMP Muhammadiyah beralamat di Jl. Pendidikan No.03 Tembilahan, SMP N 2 Tembilahan beralamat di Jl. Tanjung Harapan No.19 Tembilahan, dan SMP N 1 beralamat di Jl. Prof. M. Yamin SH, bertempat di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Dalam hal ini dilaksanakan selama ± 4 bulan dimulai dari 13 juli sampai dengan 30 Oktober 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh ataupun keseluruhan data yang menjadi perhatian, Sehingga dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa populasi bukan hanya jumlah yang terdapat dari subjek maupun objek yang diteliti ataupun dipelajari namun seluruh komponen yang ada pada subjek maupun objek yang dimaksud sesuai dalam penelitian yang diperlukan.

Sedangkan Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa/siswi kelas VIII.1 dan kelas VIII.2 SMP yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir yaitu sebanyak 288 SMP .

2. Sampel

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampel dengan tujuan agar dapat lebih menghemat waktu artinya dengan menggunakan teknik sampling waktu yang digunakan lebih cepat dan efektif, kedua biaya yang berarti dengan menggunakan sampel sehingga lebih menghemat biaya, dan ketiga tenaga yang berarti dengan menggunakan sampel dapat lebih menghemat tenaga dalam penelitian yang dilakukan.

Teknik pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang sesuai dengan sumber data sebenarnya atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya, dengan istilah lain, sampel harus representative. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Proportional Sistematic Random*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampling dan berkelompok. Teknik pengambilan sampel ini proporsional dengan mempertimbangkan jumlah murid di setiap lembaga sekolah yaitu penulis mengambil murid dalam jumlah yang sama dari tiap-tiap sekolah dan dipilih secara acak. Teknik pengambilan sampel berkelompok karena keseluruhan populasi dikelompokkan ke dalam setiap lembaga yang diteliti.

Sebagaimana judul penelitian tersebut, maka penulis hanya memfokuskan pada pembahasan tentang bagaimana pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat di Kabupaten Indragiri Hilir. sehingga populasi dalam penelitian ini yaitu siswa di sekolah di SMP Muhammadiyah, SMP N 2 Tembilahan, dan SMP N 1 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Riau.

Pengambilan sampel dalam penelitian dengan teknik *probability sampling* dengan menggunakan *proportional simple random sampling*. Yaitu secara acak yaitu siswa/siswi kelas VIII di SMP Muhammadiyah, SMP N 2 Tembilahan, dan SMP N 1 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Riau, secara keseluruhan berjumlah 60 orang yang diambil dari 25% dari total populasi yang ada yaitu sebanyak 160 orang.

Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, organisasi atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya. Variabel tersebut dapat diteliti sehingga menghasilkan data yang bersifat kategori atau data kontinum (ordinal, interval dan ratio). Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu variabel pembelajaran jarak jauh *online* (X) sebagai variabel *independent* (bebas). Selanjutnya variabel *Self Concept* (Y_1) dan *Self Efficacy* (Y_2) sebagai variabel *dependent* (terikat).

Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Interview (Wawancara)

Wawancara merupakan percakapan langsung yang dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada pihak yang diwawancarai. Wawancara tersebut diharapkan akan mendapatkan informasi-informasi yang lebih jelas, lengkap dan sedalam-dalamnya dari guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII yang terkait dengan pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh *online* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMP Muhammadiyah, SMP N 2 Tembilahan, dan SMP N 1 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan-pertanyaan tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada responden untuk kemudian dijawab oleh responden yang bersangkutan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket untuk memperoleh data tentang yang berkaitan dengan kepribadian siswa di SMP Muhammadiyah, SMP N 2 Tembilahan, dan SMP N 1 Tembilahan. Dimana angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individu atau kelompok, untuk mendapatkan informasi tertentu, prefensi, keyakinan, dan perilaku.

Pengukuran skala ini mengikuti skala *likert* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang disebut sebagai variabel penelitian yang menggunakan lima alternatif jawaban sebagai berikut :

- | | |
|------------------|-----|
| a. Sangat sering | : 5 |
| b. Sering | : 4 |
| c. Kadang-Kadang | : 3 |
| d. Jarang | : 2 |
| e. Sangat Jarang | : 1 |

Angket penelitian ini telah diuji validitas dan reliabilitas sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan suatu alat ukur. Validitas instrumen penelitian baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bentuk tes, angket atau observasi dapat diketahui dengan meakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *product moment*, yaitu:⁶⁶

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum x$: Jumlah skor item

$\sum y$: Jumlah skor total (seluruh item)

n : Jumlah responden

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya yaitu menghitung uji t dengan rumus:

$$r_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r_{hitung} : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi hasil r hitung

n : Jumlah responden

Uji validitas pada penelitian ini menggunakan analisis bivariate dengan bantuan SPSS.16. Adapun kaidah keputusan yaitu:

Jika $\text{Sig. } r_{hitung} < \alpha = 0,05$, maka butir tersebut valid

⁶⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010) , hlm.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $\text{Sig. } r_{\text{hitung}} > \alpha = 0,05$, maka butir tersebut tidak valid

b. Uji Realibilitas

Suatu angket dikatakan handal atau reliabel jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas adalah cronbach alpha dengan cara membandingkan nilai alpha dengan standarnya.

Metode *Alpha Cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Karena soal peneliti berupa soal angket maka dipakai Alpha Cronbach. Proses perhitungannya adalah sebagai berikut

1. Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

2. Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

3. Menghitung varians total (S_t^2) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mencari koefisien reliabilitas angket dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- S_i^2 = Varians skor butir soal (item)
 X_i = Skor butir soal
 X_t = Skor total
 N = Jumlah *testee*
 S_t^2 = Varians total
 n = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam angket
 r_{11} = Koefisien reliabilitas angket

Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya. Setelah mendapat nilai r_{11} , bandingkan r_{11} dengan r_{tabel} . Dengan kaidah keputusan :

Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti Reliabel dan

Jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti Tidak Reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis analisis data regresi sederhana dengan rumus $Y = a + bx$ serta bantuan SPSS versi 16. Faktanya digali dengan menggunakan angket yang berisi sejumlah pertanyaan yang merefleksikan persepsi responden (peserta didik) terhadap *Self Concept* dan *Self Efficacy* siswa terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*). Melalui pendekatan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan data yang diperoleh dapat diubah dalam bentuk angka dan analisis statistik menggunakan rumus korelasional.

1 Uji Prasyarat Penelitian

Uji persyaratan analisis dilakukan dengan tujuan mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan untuk dianalisis dengan teknik yang telah direncanakan. Untuk menghitung korelasi dibutuhkan persyaratan antara lain hubungan variabel X dan Y harus linear dan bentuk distribusi semua variabel dari subjek penelitian harus berdistribusi normal. Anggapan populasi berdistribusi normal perlu dicek, agar langkah-langkah selanjutnya dapat dipertanggung jawabkan.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan uji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Apabila pengujian normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan dan populasinya. Yang artinya jika signifikasi lebih besar dari angka 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima, namun sebaliknya jika signifikasi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan pada masing-masing variabel bebas dan terikat dengan kriteria bahwa harga F hitung yang tercantum pada dev. From liniarity lebih dinyatakan bahwa bentuk regresinya linier.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan istilah lain, apabila harga F hitung lebih besar dari pada F tabel maka arah regresi dinyatakan tidak berarti. Dapat juga dengan melihat besarnya nilai signifikansi. Dalam hal ini jika signifikansi lebih besar dari angka 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima, namun sebaliknya jika signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Uji Hipotesis**a. Uji Regresi Sederhana**

Analisis regresi sederhana bertujuan untuk meramalkan nilai pengaruh variabel prediktor terhadap satu variabel kriterium dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$Y = a + bX_i$$

Keterangan

Y= nilai yang diprediksi

X= nilai variabel prediktor

a = bilangan konstan

b = bilangan koefisien prediktor

Untuk pengujian hipotesis menggunakan bantuan software komputer program SPSS .16. jika signifikansi lebih besar dari angka 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima, namun sebaliknya jika signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Koefisien Determinasi R^2

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel independen dalam hal ini adalah pembelajaran remedial dan pengayaan dengan hasil belajar. Koefesien ini disebut koefisien penentu. Karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen, dengan bantuan program SPSS versi 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis melalui metode yang digunakan, mengenai pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam tingkat SMP di Kabupaten Indragiri Hilir sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Adanya sumbangsih pengaruh yang signifikan antara *self concept* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir.
2. Adanya sumbangsih pengaruh pembelajaran jarak jauh (*online*) terhadap *self efficacy* siswa SMP pada mata pelajaran Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir.
3. Adanya sumbangsih pengaruh *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Kabupaten Indragiri Hilir.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa *self concept* dan *self efficacy* siswa SMP berpengaruh terhadap pembelajaran jarak jauh (*online*) pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di Kabupaten Indragiri Hilir.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian, terdapat beberapa masukan/saran yang penulis sampaikan sebagai acuan kedepannya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepala Sekolah

Diharapkan untuk memperhatikan dan meningkatkan kreativitas guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran jarak jauh (*online*) sehingga pembelajaran dapat terealisasi dengan maksimal

2. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

Diharapkan untuk lebih meningkatkan kreatifitas mengajar secara jarak jauh (*online*) sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran lebih percaya diri dan memiliki keberanian serta lebih aktif dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran pendidikan agama Islam

3. Orangtua

Diharapkan kepada orangtua agar dapat lebih memantau anak-anaknya dirumah dan memberikan motivasi serta memberikan contoh tauladan dirumah

4. Peneliti lain

Diharapkan agar dapat mengkaji lebih jauh mengenai solusi dalam meningkatkan *self concept* dan *self efficacy* terutama pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran jarak jauh (*online*).



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Majid, *At-Tarbiyah Wa Turuku Al-Tadris*, Semarang : PT Pustaka Rizki Putra, cet ke 2, 2000
- Andika Prajana, *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2017
- Arnesi Novita dan Hamid Abdul, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris* Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, p-ISSn: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488
- Augusty Ferdinan, *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk Skripsi, Tesis dan Disertasi Ilmu Manajemen*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2006
- B Hurlock. Elizabet, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (edisi ke lima), Jakarta: Erlangga, 1980
- Baron & Byrne (Helmi, 1999) <http://digilib.uinsby.ac.id/411/5/Bab%202.pdf>.
Buletin psikologi fakultas psikologi universitas gadjah mada volume 20, no. 1-2, 2012
- Danim Sudarwan dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Diana Ariani, *Komponen Pengembangan E-Learning*, Jurnal Pembelajaran Inovatif Prodi Teknologi Pendidikan FIP UNJ Program Studi PGSD, Universitas Islam 45 Bekasi, Bekasi, Indonesia, 2018
- Ismawati dan Iis Prasetyo, *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19*, Universitas Negeri Yogyakarta Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 5 Issue 1 (2021) Pages 665-675, 4 Agustus 2020
- Fitriyani, Marisa Deza Febriyeni, dan Nurlila Kamsi, *Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Proses Pembelajaran Online Sebagai Solusi di Masa pandemi Covid 19*, Edification Vol. 3, No. 01. Juli 2020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hapsari, Swita Amalia, *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro*. WACANA Jurnal Ilmiah Komunikasi, 2019
- Hendriawati. Agustiani, *Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*, Bandung : PT. Refika Aditama, 2006
- Herriyan.Argi, Mardianto, Al Rasyidin, *Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Peserta Didik Di Mas Proyek Univa Medan*, jurnal Edu Riligia: Vol. 1 No.4
- Hutagalung, Inge, *Pengembangan Kepribadian Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif*, Jakarta, PT Indeks, 2007
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2008
- Jamaludin Dkk, *Pembelajaran Persepektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015
- Kadir Abdul dan Ch. Triwahyuni Terra, *Pengantar Teknologi Informasi Edisi revisi*, Yogyakarta: CV Andi Yogyakarta, 2013
- Kasiram. Moh, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Malang: UIN-Malang Pers 2008
- Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Medina Nur Asyifah Purnama, *Analisis dan Pengembangan Desain Pembelajaran PAI Berbasis Karakter*, Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo ,Vol. 11 No. 1, Januari – Juni 2019
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: ALFABETA, 2009
- Muyana. Siti, Jurnal Konseling Gusjigang Vol. 3 No. 1 (Januari-Juni 2017) Print ISSN 2460-1187, Online ISSN 2503-281X *Netrialis – Hubungan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar*. Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 2 No. 2, Agustus 2016
- Netrialis, *Hubungan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar*. Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 2 No. 2, Agustus 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wiken Septantiningtyas, *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Agama islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo Vol. 2, No. 2, 2018
- Nizar Syamsul, Syaifudin Muhammad, *Isu-Isu Kontenporer Tentang Pendidikan Islam*, Jakarta:Kalam Mulia, 2010
- Muridin,Irfan Rahman, *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (Mooc) Di Universitas Ciputra Enterpreunership Online (Uceo)*, Semarang, 2017
- A. Priadi .Benny, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, Edisi kedua, Jakarta: Prenamedia Group (Divisi Kencana) 2019
- Pudjiastuti Endang, *Hubungan "Self Efficacy" dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi*, MIMBAR, Vol. XXVIII, No. 1,
- Rahmat, Pupu Saeful. *Psikologi Pendidikan* , Jakarta , Bumi Aksara, 2018
- Riyana Cepi, *Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1, Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, diakses 14 juni 2020/ 23:57.
- Rizal Rusdyanto, *Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy Dengan Tingkat Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Irada Gresik*, Jurnal Psikosain, Vol.10, No.10. 1 Februari 2015
- Rustika. I Made, *buletin Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*, volume 20, no. 1-2, 2012.
- ahidillah, M. Wildan, & Prarasto Miftahurrisqi. 2019. WhatsApp Sebagai Media Literasi Digital Siswa. Journals.ums.ac.id
- Salamah Zainiyati. Husniyatus, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Kencana, 2015
- antrock, John W., *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. Jakarta : PT. Erlangga. Universitas Lambung Mangkurat. 2007
- obur Alex, *Psikologi Umum*, Bandung : Pustaka Setia, 2016
- Quara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 2 No. 2, Agustus 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung, Alfabeta, Cet 1, 2019
- Suhery, Trimardi Jaya Putra, & Jasmalinda, *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*, Jurnal Inovasi Penelitian Vol. 1 No. 3 Agustus 2020
- Sujanto.Agus, Halem Lubis, dan Taufik Hadi, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sumarni, Sri, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012
- Warsita, Bambang. *Pendidikan Jarak Jauh, Perencanaan, Pengembangan, Implementasi, Dan Evaluasi Diklat*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011
- Widiarti. Pratiwi Wahyu, *Konsep Diri (Self Concept) dan Komunikasi Interpersonal dalam Pendampingan ..INFORMASI Kajian Ilmu Komunikasi Volume 47*. Nomor 1. Juni 2017
- Yanti. Noor, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Volume 06 Nomor 11 tahun 2016
- Program Study PPkn Albert Bandura, *Social foundation of thought and action. A Sosial Cognitive Teory*. Angelwood Cliffe: Frentice Hall)

UIN SUSKA RIAU



LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This is to certify that

Name : Nurpadhila

ID Number : 21890125424

Date of Birth : August 10, 1993

Sex : female

Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

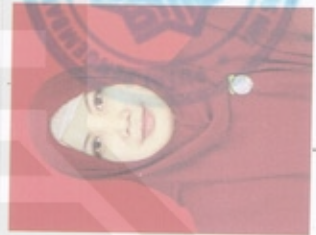
Listening Comprehension : 49

Structure & Written Expressions : 51

Reading Comprehension : 56

Overall Score : 520

Expired Date : June 22, 2022



The Head of Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Mahyudin Syukri, M. Ag

NIP. 19720421 200604 1 003

English Proficiency Test® Certificate Provided by

Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004

HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info





UIN SUSKA RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

© Hak cipta milik UIN Suska Riau STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شهادة الكفاءة اللغوية

اعطيت الى

Nurpadhila

دفتر القيد : 21890125424
الجنس : Female
المولود : August 10, 1993

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 47
القواعد : 49
القراءة : 53
النتيجة : 497

مستعملة حتى : June 22, 2022



محى الدين شكرى الما جيسر
رئيس مركز ترقية اللغة

Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
The scores and information presented in this score report are approved.
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

1945/Un.04/Ps/PP.00.9/2020

Pekanbaru, 26 Juni 2020

berkas
izin Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis

kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Nurpadhila
NIM	: 21890125424
Program Pendidikan	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Judul Tesis	: Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (Online) terhadap Self Concept dan Self Efficacy Siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

untuk melakukan penelitian sekaligus mengumpulkan data dan informasi yang perlukannya dari SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur

Prof. Dr. Afrizal M. MA

NIP. 19591015 198903 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
Lamp.
Hal

: 933/Un.04/Ps/PP.00.9/2020

Pekanbaru, 19 Oktober 2020

: 1 berkas

: Izin Perpanjangan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: NURPADHILA
NIM	: 21890125424
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2020
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (Online) terhadap Self Concept dan Self Efficacy Siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memperpanjang izin risetnya di SMP Muhammadiyah Tembilahan, SMP Negeri 2 Tembilahan, SMP Negeri 1 Tembilahan

Waktu Penelitian: 3 Bulan (26 Juni 2020 s.d 31 Oktober 2020)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Afrizal. M, MA

NIP. 19591015 198903 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/0
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS



1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Peringatan Riset dari : **Direktur UIN PASCASARJANA, Nomor : 933/UN19.5.1.2.1/PPs-MP/2020 Tanggal 19 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **NURPADHILA**
NIM /KTP : **21890125424**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Konsentrasi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Jenjang : **S2**
Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH (ONLINE) TERHADAP SELF CONCEPT DAN SELF EFFICACY SISWA PADA MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM TINGKAT SMP DI KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
Lokasi Penelitian : **1. SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN
2. SMP NEGERI 2 TEMBILAHAN
3. SMP NEGERI 1 TEMBILAHAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal :



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/177.1

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat Keputusan dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 0945/PP.00.9/2020 Tanggal 26 Juni 2020, Perihal Izin Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NURPADHILA**
NIM : 21890125424
Program studi/Jenjang : Pendidikan Agama Islam / S2
Alamat : Parit Setia Jaya Kecamatan Keritang
Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH (ONLINE) TERHADAP SELF CONCEPT DAN SELF EFFICACY SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TINGKAT SMP DI KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
Lokasi Penelitian : **1. SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN
2. SMP NEGERI 2 TEMBILAHAN
3. SMP NEGERI 1 TEMBILAHAN**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 13 Juli s/d 13 Oktober 2020.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 13 Juli 2020

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekososbud
Agama dan Ormas
U.b.

Kasubbid Ormas,



DEDDY KURNIAWAN, S.Sos

Penata TK. I

NIP. 19730727 199303 1 002

Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;

Direktur Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

DINAS PENDIDIKAN

JALAN VETERAN NO. 09 TEMBILAHAN KODE POS 29212

TELP (0768) 21179 FAX (0768) 21179

e-mail : disdik.inhil@gmail.com website: <http://disdik-inhil.web.id>

REKOMENDASI

Nomor : 800/Disdik-Set.Um/1093

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/177.1 tanggal 13 Juli 2020 Perihal Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data untuk bahan **Tesis** dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : **NURPADHILA**
 NIM / TM : 21890125424
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang Program : S.2
 Alamat : Parit Setia Jaya Kecamatan Keritang
 Judul Skripsi/Tugas Akhir : **"PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH (ONLINE) TERHADAP SELF CONCEPT DAN SELF EFFICACY SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TINGKAT SMP DI KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR"**

Lokasi Penelitian : 1. SMP MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN
 2. SMP NEGERI 2 TEMBILAHAN
 3. SMP NEGERI 1 TEMBILAHAN

Sehingga dengan ini Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir menyetujui dan memberikan izin untuk melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data selama 3 (Tiga) Bulan terhitung mulai tanggal 13 Juli 2020 s/d 13 Oktober 2020 dengan ketentuan tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Pengumpulan Data ini.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tembilahan
 Pada Tanggal : 13 Juli 2020

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
 Kabid Pembinaan GTK,



TUTI ERIANTI, S.Ag, M.Si

Penata Tk. I

NIP. 19770422 200604 2 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN

SMP MUHAMMADIYAH DIAKUI

AKREDITASI "B"

Il. Pendidikan No. 3 Telp. (0768) 22554 Tembilahan

SURAT KETERANGAN

No : 038 / IV.4/A/ SMP-M/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir,
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURPADHILA
NIM : 21890125424
Program Studi : Pascasarjana (PPs)

Beliau telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam melaksanakan tugas akhir kuliah dengan
judul "PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH (ONLINE) TERHADAP *SELF CONCEPT*
DAN *SELF EFFICACY* SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TINGKAT SMP DI KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR".

Dengan surat keterangan ini kami buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tembilahan

Pada Tanggal : 21 Oktober 2020

Kepala SMP Muhammadiyah



YUSUF, S.Pd.I
NIP.197606192007101006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TEMBILAHAN
AKREDITASI A

JLN. TANJUNG HARAPAN EMAIL : SMPN2TEMBILAHAN@GMAIL.COM Pos 29214
 TELP. (0768)21054. NSS 201090504003

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 243/ 2020/ /SMPN.2/422

Berdasarkan Surat Permintaan Izin Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis Nomor : Un.04/ Ps/ PP.009/ 2020, maka dengan ini kami menyatakan bahwa :

Nama	: NURPADHILA
NIM	: 21890125424
Program Pendidikan	: Magister (S2)
Semester	: IV (Empat)
Judul	: "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (Online) terhadap Self Concept dan Self Efficacy Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP di Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir".

Telah melakukan Penelitian disekolah yang kami pimpin sejak tanggal 13 Juli s.d 30 Oktober 2020.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagai mana semestinya.

Tembilahan, 23 Oktober 2020

Kepala Sekolah



Hj. ROSMAWATI, S.Pd

NIP. 196607251993032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 TEMBILAHAN



Jalan Prof. M. Yamin, SH Tembilahan - Email: smpn1tembilahan@gmail.com
<http://smpn1tembilahan.sch.id>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. : 171 /SMPN.01.TU/422/2020
Tempat :
Tanggal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada YTH:
Sdr. Dekan Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau Pasca Sarjana
Di-
Pekanbaru

Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tembilahan dengan ini memberikan izin penelitian

Kepada :

Nama

NIM

Program Studi

Judul Penelitian

Lokasi

Tah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Tembilahan dari tanggal 13 Juli s.d 13 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

DI BUAT DI : TEMBILAHAN
PADA TANGGAL : 2 November 2020

Kepala Sekolah,



DESWANTO, S.Pd., M.Pd
NIP. 197105201998021002



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

: NURPADHILA

NIM

: 21890125424

PROGRAM STUDI

: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KONSENTRASI

: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I / PROMOTOR

: Dr. HJ. ANDI MURNATI M.Pd

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

: Dr. RISNAWATI M.Pd

JUDUL TESIS/DISERTASI

: PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK

JAUH (ONLINE) TERHADAP SELF CONCEPT

DAN SELF EFFICACY SISWA PADA

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM TINGKAT SMP DI

KECAMATAN TEMBILAHAN KABUPATEN

INDRAGIRI HILIR.

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UIN SUSKA RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	24/09/2020	BAB 1		
2.	15/10/2020	BAB II		
3.	04/11/2020	BAB III		
4.	19/11/2020	BAB IV		
5.	22/01/2021	BAB V		
6.	13/02/2020	Acc Pembimbing UIN Suska Riau		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Co Promotor	Keterangan
1.	18/09/2020	Perbaikan kata istilah classroom, WA, dan Zoom		
2.	18/01/2021	Perbaikan Rumusan masalah dan pembahasan Hipotesis		
3.	29/01/2021	Perbaikan pernyataan pada daftar angket dan wawancara		
4.	03/02/2021	Perbaikan Hasil uji Hipotesis		
5.	16/02/2021	Perbaikan pembahasan pada BAB IV dan Kesimpulan.		
6.	18/02/2020	Acc Pembimbing UIN Suska Riau		

Catatan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembimbing I/Co Promotor *



BIODATA PENULIS

Nama : Nurpadhila
Tempat/Tgl. Lahir : Seberang Sanglar/ 10 Agustus 1993
Pekerjaan : Guru/Mahasiswa
Alamat rumah : Jl. Lintas Samudera Setia Jaya, Desa Pancur, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir
No. Telp/HP : 085376087513
Nama orang tua : Abdul Halim HM (Ayah)
 Nur Asiah HB (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN

MTs Al-As'adiyah Seb. Sanglar : 1999 Lulus Tahun 2005
 MTs PP Al-Ishlahiyah Pancur : 2005 Lulus Tahun 2008
 MA PP Al-Ishlahiyah Pancur : 2008 Lulus Tahun 2011
 STAI Auliaurasyidin Tembilahan : 2011 Lulus Tahun 2015

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru di MTs Al-Ishlahiyah
2. Guru di MA Al-Ishlahiyah
3. Guru di SMP Muhammadiyah Tembilahan
4. Guru di MTs Nurul Ikhlash Sungai Raya Kec. Batang Tuaka
5. Guru di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.